Циклограмма

Қыркүйек айы 2024-2025 жыл. Тақырып: «Балабақша»

Мақсаты: балабақшаға деген сүйіспеншілігін дамыту,өзінің балабақша ұжымының мүшесі екенін санасына сіңіру,достық қарым –қатынас сезімдеріне тәрбиелеу. **Міндеттері:** үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету;

Балабақшаға деген мақтаныш,құрмет сезімдерін дамыту, айналасындағы адамдарды жақсы көруге тәрбиелеу.

Қазақ тілі. «*Менің балабақшам» (I - апта)*

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	**Дүйсенбі**	**Сәрсенбі**	**Жұма**
	09.10 – 09.35 «Құлынай» **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Ақбота»** **Тақырыбы: «Балабақшада»** **Мақсаты:** Балабақша туралы түсінік беру; балабақша, топ, үстел,орындық сөздерін дұрыс айта білуге, қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету. Балабақшасын мақтан етуге тәрбиелеу **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам, әліппе дәптер бойынша суреттермен жұмыс **Билингвальді компонент:** Мынау, балабақша, үй. **Барысы:** «Шаттық шеңбері» Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, «Қайырлы таң!»- деймін мен.	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы: «Менің балабақшам»** **Мақсаты:** Балабақша туралы түсінік беру; балабақша, топ, үстел,орындық сөздерін дұрыс айта білуге, қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету. Балабақшасын мақтан етуге тәрбиелеу **Көрнекі құралдар:** «Есіңде сақта», «Қайсысы қайда орналасқан?», «Тыңда, көрсет, қайтала», суреттер **Билингвальді компонент:** Мынау, балабақша, үй. **Барысы:** «Шаттық шеңбері» Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, «Қайырлы таң!»- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: «Қайырлы күн!»- тілеймін. Үйге кешке келемін,	**09.30 – 09.50 «Ақбота»** **09.50-10.05 «Құлпынай»** **Тақырыбы: «Менің балабақшам»** **Мақсаты:** Балабақша туралы түсінік беру; балабақша, топ, үстел,орындық сөздерін дұрыс айта білуге, қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету. Балабақшасын мақтан етуге тәрбиелеу **Көрнекі құралдар:** «Есіңде сақта», «Қайсысы қайда орналасқан?», «Тыңда, көрсет, қайтала», суреттер **Билингвальді компонент:** Мынау, балабақша, үй. **Барысы:**

	Күндіз де елді елеймін: «Қайырлы күн!»- тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!»- деп кіремін. Балалар, мен сендерге бірнеше сұрақ қойғым келіп тұр. - Балалар балабақша дегеніміз не? - Балабақшада біз не істейміз? - Ал балабақшаны біз екінші үйіміз деп айта аламыз ба- Бұл үлкен үйімізде бізге кім қамқорлық көрсетеді, аялайды? - Балабақшада сендер үшін қаншама адам жұмыс істейді? - Қане, олар кімдер және не істейді екен? (тазалықшы, аспазшы, дәрігер, кір жуушы, тәрбиеші апайлар). Сергіту сәті: «Бала, бала, баламыз»өлеңін бірігіп айтып, өлең мазмұнына сәйкес қимыл – қозғалыс жасайды. Шығармашылық жұмыс Тәрбиеші ұжымдық жұмыс арқылы балаларға балабақша қызметкерлерінің еңбегімен таныстырып, оларды бағалауға, құрметтеуге үйрету мақсатында «өз үйім – менің бірінші үйім, балабақша – екінші үйім»деген	Не дерімді білемін: «Кеш жарық!»- деп кіремін. Балалар, мен сендерге бірнеше сұрақ қойғым келіп тұр. - Балалар балабақша дегеніміз не? - Балабақшада біз не істейміз? - Ал балабақшаны біз екінші үйіміз деп айта аламыз ба- Бұл үлкен үйімізде бізге кім қамқорлық көрсетеді, аялайды? - Балабақшада сендер үшін қаншама адам жұмыс істейді? - Қане, олар кімдер және не істейді екен? (тазалықшы, аспазшы, дәрігер, кір жуушы, тәрбиеші апайлар). Сергіту сәті: «Бала, бала, баламыз»өлеңін бірігіп айтып, өлең мазмұнына сәйкес қимыл – қозғалыс жасайды. Шығармашылық жұмыс Тәрбиеші ұжымдық жұмыс арқылы балаларға балабақша қызметкерлерінің еңбегімен таныстырып, оларды бағалауға, құрметтеуге үйрету мақсатында «өз үйім – менің бірінші үйім, балабақша – екінші үйім»деген тақырыпта әңгіме жүргізеді. Тәрбиеші: Балалар бізге қонаққа торғай ұшып келіпті. Торғайды балабақшамен таныстырып, оған өлең айтып берейік. Тәрбиеші балалармен бірге өлең айтады Жүректен жүрекке шеңбері. Жақсылыққа құмармыз, Жақсы адам боп шығармыз.	«Шаттық шеңбері» Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, «Қайырлы таң!»- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: «Қайырлы күн!»- тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!»- деп кіремін. Балалар, мен сендерге бірнеше сұрақ қойғым келіп тұр. - Балалар балабақша дегеніміз не? - Балабақшада біз не істейміз? - Ал балабақшаны біз екінші үйіміз деп айта аламыз ба- Бұл үлкен үйімізде бізге кім қамқорлық көрсетеді, аялайды? - Балабақшада сендер үшін қаншама адам жұмыс істейді? - Қане, олар кімдер және не істейді екен? (тазалықшы, аспазшы, дәрігер, кір жуушы, тәрбиеші апайлар). Сергіту сәті: «Бала, бала, баламыз»өлеңін бірігіп айтып, өлең мазмұнына сәйкес қимыл – қозғалыс жасайды. Шығармашылық жұмыс

	тақырыпта әңгіме жүргізеді. Тәрбиеші: Балалар бізге қонаққа торғай ұшып келіпті. Торғайды балабақшамен таныстырып, оған өлең айтып берейік. Тәрбиеші балалармен бірге өлең айтады Жүректен жүрекке шеңбері.	Бізді жақтап отырған, Сендерге де мың алғыс! Балалар орындарына отырады	Тәрбиеші ұжымдық жұмыс арқылы балаларға балабақша қызметкерлерінің еңбегімен таныстырып, оларды бағалауға, құрметтеуге үйрету мақсатында «өз үйім – менің бірінші үйім, балабақша – екінші үйім»деген тақырыпта әңгіме жүргізеді. Тәрбиеші: Балалар бізге қонаққа торғай ұшып келіпті. Торғайды балабақшамен таныстырып, оған өлең айтып берейік. Тәрбиеші балалармен бірге өлең айтады Жүректен жүрекке шеңбері. Жақсылыққа құмармыз, Жақсы адам боп шығармыз. Бізді жақтап отырған, Сендерге де мың алғыс! Балалар орындарына отырады

Циклограмма.

Қыруйек айы. Тақырып: «Балабақша»

Мақсаты: балабақшаға деген сүйіспеншілігін дамыту,өзінің балабақша ұжымының мүшесі екенін санасына сіңіру,достық қарым –қатынас сезімдеріне тәрбиелеу. **Міндеттері:** үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету;

Балабақшаға деген мақтаныш,құрмет сезімдерін дамыту, айналасындағы адамдарды жақсы көруге тәрбиелеу.

Қазақ тілі. ***«Менің достарым» (II – апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	**Дүйсенбі**	**Сәрсенбі**	**Жұма**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу қызметі **Организованная учебная деятельность**	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Мақсаты:** Балаларды достары туралы айта білуге уйрету; татулыққа достық сезімге тәрбиелеу; бала бойындағы – көпшілдік, мейірімділік қасиеттерін дамыту. **Көрнекі құралдар** Тақырыпқа байланысты көрнекі суреттер. «Сөз ойла, тез ойла» д/ ойын **Билингвальді компонент:** Достық, досымның аты. – Балалар, бәріміз шаттық шеңберіне жиналайық. Енді бір-бірімізге бүгінгі күніміздің тамаша өтуіне арнап жақсы тілектер айтайық.дотарына арнап бір-біріне бүгінгі күннің көңілді өтуіне арнаған **«Достық туралы мақал -мәтелдер**	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Жұлдыз»** **Тақырыбы: «Менің достарым»** **Мақсаты:** Балаларды достары туралы айта білуге уйрету; татулыққа достық сезімге тәрбиелеу; бала бойындағы – көпшілдік, мейірімділік қасиеттерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** «Тақырыпқа байланысты көрнекі суреттер. «Сөз ойла, тез ойла» д/ ойын **Билингвальді компонент** Достық, досымның аты. – Балалар, бәріміз шаттық шеңберіне жиналайық. Енді бір-бірімізге бүгінгі күніміздің тамаша өтуіне арнап жақсы тілектер айтайық.дотарына арнап бір-біріне бүгінгі күннің көңілді өтуіне арнаған **«Достық туралы мақал -мәтелдер**	**09.30 – 09.50 «Балапан»** **09.50-10.05 «Жұлдыз»** **Тақырыбы: «Менің достарым»** **Мақсаты:** Балаларды достары туралы айта білуге уйрету; татулыққа достық сезімге тәрбиелеу; бала бойындағы – көпшілдік, мейірімділік қасиеттерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** «Тақырыпқа байланысты көрнекі суреттер. «Сөз ойла, тез ойла» д/ ойын **Билингвальді компонент** Достық, досымның аты. – Балалар, бәріміз шаттық шеңберіне жиналайық. Енді бір-бірімізге бүгінгі күніміздің тамаша өтуіне арнап жақсы тілектер айтайық.дотарына арнап бір-біріне

	1. Шын дос үшін қалайда, Тік қатерге басыңды. Айыра біл алайда, Досыңменен қасыңды. 2. Аққуды атпа, Досыңда сатпа. 3. Досы жоқпен сырлас, Досы көппен сыйлас. 4. Досың мың болса да – аз, Дұшпаның біреу болса да – көп. 5.Жүз теңгең болғанша, Жүз досың болсын. **Ойын: «Ренжістік, Достастық»** Баалалар, бүгін біз: **«Ренжістік, Достастық»** ойынымен танысып, ойнаймыз. Мүмкін шын достықтың құпиясын ашатын шығармыз. Менің өтінішім бойынша сендер: **«Ренжістік»** дегенде бір-бірлеріңе қарама-қарсы бұрылып, саусақтарыңды безейсіңдер. **«Тоқта»** дегенде бір-бірлеріңе арқаларыңды беріп тұрасыңдар **«Достастық»** деген бұйрық берілгенде	1. Шын дос үшін қалайда, Тік қатерге басыңды. Айыра біл алайда, Досыңменен қасыңды. 2. Аққуды атпа, Досыңда сатпа. 3. Досы жоқпен сырлас, Досы көппен сыйлас. 4. Досың мың болса да – аз, Дұшпаның біреу болса да – көп. 5.Жүз теңгең болғанша, Жүз досың болсын. **Ойын: «Ренжістік, Достастық»** Баалалар, бүгін біз: **«Ренжістік, Достастық»** ойынымен танысып, ойнаймыз. Мүмкін шын достықтың құпиясын ашатын шығармыз. Менің өтінішім бойынша сендер: **«Ренжістік»** дегенде бір-бірлеріңе қарама-қарсы бұрылып, саусақтарыңды безейсіңдер. **«Тоқта»** дегенде бір-бірлеріңе арқаларыңды беріп тұрасыңдар **«Достастық»** деген бұйрық берілгенде қол	бүгінгі күннің көңілді өтуіне арнаған **«Достық туралы мақал -мәтелдер** 1. Шын дос үшін қалайда, Тік қатерге басыңды. Айыра біл алайда, Досыңменен қасыңды. 2. Аққуды атпа, Досыңда сатпа. 3. Досы жоқпен сырлас, Досы көппен сыйлас. 4. Досың мың болса да – аз, Дұшпаның біреу болса да – көп. 5.Жүз теңгең болғанша, Жүз досың болсын. **Ойын: «Ренжістік, Достастық»** Баалалар, бүгін біз: **«Ренжістік, Достастық»** ойынымен танысып, ойнаймыз. Мүмкін шын достықтың құпиясын ашатын шығармыз. Менің өтінішім бойынша сендер: **«Ренжістік»** дегенде бір-бірлеріңе қарама-қарсы бұрылып, саусақтарыңды безейсіңдер. **«Тоқта»** дегенде бір-бірлеріңе

	қол алысып, күлімдеп, өз құрбыларыңа сүйіспеншілік туралы ізгі сөздер айтасыңдар. **Пікір алмасу:** - Сендерге ойын ұнады ма? - Татуласқанда қандай сезімде болдыңдар? (қуанышты, бақытты, көңілді) - Ал ренжіскен сендерге ұнады ма? - Ренжіскенде қандай көңіл-күйде болдыңдар? (қайғылы, көңілсіз) - Ендеше балалар, өміріміздe қуанышты, бақытты сәттер көп болсын десеңдер, ешқашанда достарыңмен ренжіспеңдер. Олармен бірге тату-тәтті достықта болуларыңа тілектеспін.	алысып, күлімдеп, өз құрбыларыңа сүйіспеншілік туралы ізгі сөздер айтасыңдар. **Пікір алмасу:** - Сендерге ойын ұнады ма? - Татуласқанда қандай сезімде болдыңдар? (қуанышты, бақытты, көңілді) - Ал ренжіскен сендерге ұнады ма? - Ренжіскенде қандай көңіл-күйде болдыңдар? (қайғылы, көңілсіз) - Ендеше балалар, өміріміздe қуанышты, бақытты сәттер көп болсын десеңдер, ешқашанда достарыңмен ренжіспеңдер. Олармен бірге тату-тәтті достықта болуларыңа тілектеспін. **Жүректен-жүрекке жылы лебіз білдіру.** Балалар шаттық шеңберіне келе қойыңыздар. Енді қасымыздағы адамға жүрегіміздегі жақсы жылы лебізді білдірейік. Жүрекке жылы сөздер жазып, қасындағы адамның жүрегіне жабыстырады.	арқаларыңды беріп тұрасыңдар **«Достастық»** деген бұйрық берілгенде қол алысып, күлімдеп, өз құрбыларыңа сүйіспеншілік туралы ізгі сөздер айтасыңдар. **Пікір алмасу:** - Сендерге ойын ұнады ма? - Татуласқанда қандай сезімде болдыңдар? (қуанышты, бақытты, көңілді) - Ал ренжіскен сендерге ұнады ма? - Ренжіскенде қандай көңіл-күйде болдыңдар? (қайғылы, көңілсіз) - Ендеше балалар, өміріміздe қуанышты, бақытты сәттер көп болсын десеңдер, ешқашанда достарыңмен ренжіспеңдер. Олармен бірге тату-тәтті достықта болуларыңа тілектеспін.

Циклограмма.

Қыркүйек айы. Тақырып: «Балабақша»

Мақсаты: балабақшаға деген сүйіспеншілігін дамыту,өзінің балабақша ұжымының мүшесі екенін санасына сіңіру,достық қарым –қатынас сезімдеріне тәрбиелеу. **Міндеттері:** үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету;

Балабақшаға деген мақтаныш,құрмет сезімдерін дамыту, айналасындағы адамдарды жақсы көруге тәрбиелеу.

Қазақ тілі. «*«Менің сүйікті ойыншықтарым» (ІІІ - апта)*

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	**Дүйсенбі**	**Сәрсенбі**	**Жұма**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу қызметі **Организованная учебная деятельность**	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «*Жұлдыз*»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы: *«Ойыншықтар»*** **Мақсаты:**Ойыншық атауларын үйрету. Байланыстыра сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойыншықтарын таза, ұқыпты қстауға тәрбиелеу. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам, ойыншықтар, әліп-пе дәптермен жұмыс. «Орналас-тыр» (үлестірмелі материал) **Билингвальді компонент:** Ойыншық. Мынау не? Қонжық, аю, қуыршақ, текше, доп. **Барысы**: Шаттық шеңбер Балалар қонақтарға сәлем берейік. - Армысың жарқыраған күн! - Армысың Жер Ана!	**09.30 – 09.50 «Балапан»** **09.50-10.05 «*Жұлдыз*»** **Тақырыбы: *«Менің сүйікті ойыншықтарым»*** **Мақсаты:**Ойыншық атауларын үйрету. Байланыстыра сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойыншықтарын таза, ұқыпты қстауға тәрбиелеу. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам, ойыншықтар, әліп-пе дәптермен жұмыс. «Орналас-тыр» (үлестірмелі материал) **Билингвальді компонент:** Ойыншық. Мынау не? Қонжық, аю, қуыршақ, текше, доп. **Барысы**: Шаттық шеңбер Балалар қонақтарға сәлем берейік. - Армысың жарқыраған күн! - Армысың Жер Ана! - Армысың көгілдір аспан!	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «*Жұлдыз*»** **Тақырыбы:** «Қуыршағым » **Мақсаты:** Бөлмедегі заттардың қазақша аттарымен таныстыру. Бөлмедегі заттарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Танымдық қабілеттерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** «Жиһаздар» тақырыбы бойынша суреттер, ойыншық аю, «Үш аю» ертегісінің суреттері. **Билингвальді компонент:** Бөлме, жиһаз, ор-ындақ бар, үстел бар, шкаф бар, төсек бар. Шаттық шеңбері. - Мен бүгін балабақшаға келе жатып сандық тауып алдым. Бұл сандықта бірдеме бар секілді. Сандық ашылмайды.

	- Армысың көгілдір аспан! - Армысыз апай! «Сүйікті ойыншықтар» - Балалар мен сендерге бір өлең оқып берейін, сендер сол өлең не жайлы екенін айтып беріңдерші. Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар да тыңдайды. Ақыл айтсақ бұйырсақ. - Өлең не жайлы екен? - Қандай ойыншықтар? - Сендер ойыншықтарды жақсы көресіңдер ме? Олай болса мен сендерге ойын - шықтардың қалай жасалатыны туралы айтып берейін. - Ойыншықтар жасалуына байланысты бірнеше түрге бөлінеді. - Жұмсақ, қатты пластмассадан, матадан және ағаштан, резинадан жасалады. Ғажайып сәт. Есік қағылады, қонаққа сиқыршы келеді. Қолында сиқырлы таяғы және қорапшасы бар. - Сәлеметсіздер ме балалар! Тәрбиеші: сіз кімсіз?	- Армысыз апай! «Сүйікті ойыншықтар» - Балалар мен сендерге бір өлең оқып берейін, сендер сол өлең не жайлы екенін айтып беріңдерші. Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар да тыңдайды. Ақыл айтсақ бұйырсақ. - Өлең не жайлы екен? - Қандай ойыншықтар? - Сендер ойыншықтарды жақсы көресіңдер ме? Олай болса мен сендерге ойын - шықтардың қалай жасалатыны туралы айтып берейін. - Ойыншықтар жасалуына байланысты бірнеше түрге бөлінеді. - Жұмсақ, қатты пластмассадан, матадан және ағаштан, резинадан жасалады. Ғажайып сәт. Есік қағылады, қонаққа сиқыршы келеді. Қолында сиқырлы таяғы және қорапшасы бар. - Сәлеметсіздер ме балалар! Тәрбиеші: сіз кімсіз? - мен сиқыршымын - сенің қолыңдағы не? - сиқырлы сандық. - онда не бар?	- Балалар, сандықтың аузында құлып тұр ғой. Ал, құлыпта мынандай сөз жазылыпты. «Жұмбақты шешкен адам сандықты аша алады», - деп жазыпты. Шкаф қажет әрине, Тамақтарды қоятын, Үстел керек әрине, Үстелге кеп отыратын, Орындық қажет әрине. Бұларды біз бір сөзбен не деп айтар едік. (Жиһаздар) Музыка әуенімен сандық ашылады. Сандықтың ішінен ойыншық жиһаздар шығады. - Балалар, бұл жиһаздар ғой. Тосын сәт. (Есік қағылып, қонжық топқа кіреді). Қонжық: - Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен кішкентай қонжықпын. Орманда тұрамын. Ал сендер қайда тұрасыңдар? - Ал үйлеріңде, бөлмелеріңде не бар? (Бөлме бейнесінің суреті көрсетіледі). - Иә, қонжық осындай жиһаздар әр үйде тұр. Қонжық: - Ал менің інімде

	- мен сиқыршымын - сенің қолындағы не? - сиқырлы сандық. - онда не бар? - не бар екенін өздерің шешіп көріңдер, ол үшін мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр. Жұмбақ Аяғы бар жүрмейді, Аузы бар күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. - Жарайсыңдар балалар! - олай болса көздеріңді жұмыңдар? - сиқыршы: алақай, алақай! Суф, суф - енді көзімізді ашайық	- не бар екенін өздерің шешіп көріңдер, ол үшін мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр. Жұмбақ Аяғы бар жүрмейді, Аузы бар күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. - Жарайсыңдар балалар! - олай болса көздеріңді жұмыңдар? - сиқыршы: алақай, алақай! Суф, суф - енді көзімізді ашайық	ешқандай жиһаздар жоқ. Менде осындай ыңғайлы жиһаздарды қалаймын. Бірақ білмеймін қандайын таңдап алайын. Сендер маған көмектесесіңдер ме? Балалар, қонжыққа жиһазды таңдап алуына көмектесеміз бе? Онда сандықтан шыққан жиһаздарды қонжыққа сиға тартсақ па? Қалай ойлайсыңдар? Қонжық біздің балалар қарсы болмайды. (Тәрбиеші балаларға ойланып, жиһаздарды таңдауға ұсыныс жасайды). Қонжықтың бөлмесіне қандай жиһаз қоюға болады? (Ас бөлмесіне үстел мен орындық таңдайды. Жатын бөлмесіне төсек пен шкаф таңдап алады) - Қонжық саған бөлмең ұнады ма? - Балалар, қонжық бұл заттарын есіне сақтау үшін ойын ойнайық. Мен сендерге жұмбақ жасырамын, ал сендер жауабын табыңдар.Кеш батты, шаршадың сен Ұйқың келді. Ұйқы бөлмеде күтіп тұр сені. (Кереует) Ойын: «Не жетпейді?» Шарты: Жиһаздардың бір бөліктері

			жетпейтін суреттер көрсетіледі. Схема бойынша жұмыс. - Біз бүгін сабақта не жасадық? - Қонжық пен үш аю сендерге «рахмет» айтып жатыр. Сендер оларға көмектестіңдер. Олар енді үйде қандай жиһаздар болу керектігін білетін болады Сыйлықтарын таратады.

Циклограмма.

Қыркүйек айы. Тақырып: «Балабақша»

Мақсаты: балабақшаға деген сүйіспеншілігін дамыту,өзінің балабақша ұжымының мүшесі екенін санасына сіңіру,достық қарым –қатынас сезімдеріне тәрбиелеу. **Міндеттері:** үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету;

Балабақшаға деген мақтаныш,құрмет сезімдерін дамыту, айналасындағы адамдарды жақсы көруге тәрбиелеу.

Қазақ тілі. ***Жиһаздар (IV - апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	**Дүйсенбі**	**Сәрсенбі**	**Жұма**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл- ған оқу қызметі **Организованная учебная деятельность**	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы:** ***«Жиһаздар»*** **Мақсаты:** Бөлмедегі заттардың қазақша аттарымен таныстыру. Бөлмедегі заттарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Танымдық қабілеттерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай көрнекі суреттер: «Кім көп айтайды?» д/ойын. «Орналастыр» (үлестірмелі материал) **Билингвальді компонент:** Бөлме, жиһаз, орындық бар,	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы:** ***«Жиһаздар»*** **Мақсаты:** Бөлмедегі заттардың қазақша аттарымен таныстыру. Бөлмедегі заттарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Танымдық қабілеттерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай көрнекі суреттер: «Кім көп айтайды?» д/ойын. «Орналастыр» (үлестірмелі материал) **Билингвальді компонент:** Бөлме, жиһаз, орындық бар, үстел бар, шкаф бар, төсек	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы:** ***«Біздің*** жиһаздар ***»*** **Мақсаты:** Бөлмедегі заттардың қазақша аттарымен таныстыру. Бөлмедегі заттарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Танымдық қабілеттерін дамыту **Көрнекі құралдар:** «Жиһаздар» тақырыбы бойынша суреттер, ойыншық аю, «Үш аю» ертегісінің суреттері. **Билингвальді компонент:** Бөлме, жиһаз, ор-ындақ бар, үстел бар, шкаф бар, төсек бар. Шаттық шеңбері. - Мен бүгін балабақшаға келе жатып сандық тауып алдым. Бұл сандықта бірдеме бар секілді. Сандық ашылмайды. - Балалар, сандықтың аузында құлып тұр ғой. Ал, құлыпта мынандай сөз жазылыпты. «Жұмбақты шешкен адам сандықты аша алады», - деп жазыпты. Шкаф қажет әрине, Тамақтарды қоятын, Үстел керек әрине, Үстелге кеп отыратын,

	үстел бар, шкаф бар, төсек бар. **Шаттық шеңбері:** Кел балалар күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек? Көілді боп жүрейік! Балалар қуыршақтың үйіне жаңадан заттар алып келіпті.Қандай заттар алып келгенін білгілерің кел ме? Олай болса қуыршақтың үйіне барайық. Қуыршақтың үйіне де келіп қалдық. Балдаларға жиаздардың макетін жеке –жеке көрсетіп, тұрмыста не үшін қолданылатынын сұрау. Жиһаздарға не жатады? -Енді осы заттарды не үшін керек екендігін айтыңдаршы.Мысалы үстел не үшін керек? -Дұрыс-ақ Ал, мынау не? Орындықты не үшін пайдаланамыз? Орындық неден тұрады? **Сергіту сәті:** Орынымыздан тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық, Бір отырып, бір тұрып,	бар. **Шаттық шеңбері:** Кел балалар күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек? Көілді боп жүрейік! Балалар қуыршақтың үйіне жаңадан заттар алып келіпті.Қандай заттар алып келгенін білгілерің кел ме? Олай болса қуыршақтың үйіне барайық. Қуыршақтың үйіне де келіп қалдық. Балдаларға жиаздардың макетін жеке –жеке көрсетіп, тұрмыста не үшін қолданылатынын сұрау. Жиһаздарға не жатады? -Енді осы заттарды не үшін керек екендігін айтыңдаршы.Мысалы үстел не үшін керек? -Дұрыс-ақ Ал, мынау не? Орындықты не үшін пайдаланамыз? Орындық неден тұрады? **Сергіту сәті:** Орынымыздан тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық, Бір отырып, бір тұрып,	Орындық қажет әрине. Бұларды біз бір сөзбен не деп айтар едік. (Жиһаздар) Музыка әуенімен сандық ашылады. Сандықтың ішінен ойыншық жиһаздар шығады. - Балалар, бұл жиһаздар ғой. Тосын сәт. (Есік қағылып, қонжық топқа кіреді). Қонжық: - Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен кішкентай қонжықпын. Орманда тұрамын. Ал сендер қайда тұрасыңдар? - Ал үйлеріңде, бөлмелеріңде не бар? (Бөлме бейнесінің суреті көрсетіледі). - Иә, қонжық осындай жиһаздар әр үйде тұр. Қонжық: - Ал менің інімде ешқандай жиһаздар жоқ. Менде осындай ыңғайлы жиһаздарды қалаймын. Бірақ білмеймін қандайын таңдап алайын. Сендер маған көмектесесіңдер ме? Балалар, қонжыққа жиһазды таңдап алуына көмектесеміз бе? Онда сандықтан шыққан жиһаздарды қонжыққа сиға тартсақ па? Қалай ойлайсыңдар? Қонжық біздің балалар қарсы болмайды. (Тәрбиеші балаларға ойланып, жиһаздарды таңдауға ұсыныс жасайды). Қонжықтың бөлмесіне қандай жиһаз қоюға болады? (Ас бөлмесіне үстел мен о шкаф таңдап алады) - Қонжық саған бөлмең ұнады ма? - Балалар, қонжық бұл заттарын есіне сақтау үшін ойын ойнайық. Мен сендерге табыңдар.Кеш батты, шаршадың сен Ұйқың келді. Ұйқы бөлмеде күтіп тұр сені. (Кереует) Ойын: «Не жетпейді?» Шарты: Жиһаздардың бір бөліктері жетпейтін суреттер көрсетіледі. Схема бойынша жұмыс. - Біз бүгін сабақта не жасадық?

	Қолымызды жаяйық Құс боп қанат қағайық -Балалар бір серігіп қалсақ енді орындарымызды ауыстырып, тапсырмаларды орындайық. Ал мынау не? Диван не үшін керек? Осылайша үй жиһаздарының түрлерін, не үшін қажет екендіктерін сұрау. -Орындық, диван, үстел, шкаф, креслоның ұқсастықтары бар ма?Несімен ұқсайды? Бұларды кімдер жасайды? Дұрыс айтасыңдар бұл жиһаздарды ағаш шеберлері жасайды.Жасалу кезеңдеріне тоқталатын болсақ. 1.Өсіп тұрған ағаш. 2.Сүргіленген бөренелер. 3. Тақтайшалар, ағаш үгінділер. 4. Жиһаздың дайын болған кезі Балаларды өз қалауларына байланысты екі орталыққа бөлемін. Бірінші орталықтағы балаларға қуыршақың үйіндегі жиһаздарды дұрыс орналастыруды ұсынамын.	Қолымызды жаяйық Құс боп қанат қағайық -Балалар бір серігіп қалсақ енді орындарымызды ауыстырып, тапсырмаларды орындайық. Ал мынау не? Диван не үшін керек? Осылайша үй жиһаздарының түрлерін, не үшін қажет екендіктерін сұрау. -Орындық, диван, үстел, шкаф, креслоның ұқсастықтары бар Бұларды кімдер жасайды? Дұрыс айтасыңдар бұл жиһаздарды ағаш шеберлері жасайды.Жасалу кезеңдеріне тоқталатын болсақ. 1.Өсіп тұрған ағаш. 2.Сүргіленген бөренелер. 3. Тақтайшалар, ағаш үгінділер. 4. Жиһаздың дайын болған кезі Балаларды өз қалауларына байланысты екі орталыққа бөлемін. Бірінші орталықтағы балаларға қуыршақың үйіндегі жиһаздарды дұрыс	- Қонжық пен үш аю сендерге «рахмет» айтып жатыр. Сендер оларға көмектестіңдер. Олар енді үйде қандай жиһаздар болу керектігін білетін Сыйлықтарын таратады.

	Екінші орталықтағы балаларға текшелерден үй жиһаздарын құрастыруды тапсырамын. **«Жартысын тап»** **Ойын шарты:** алдарында берілген карточкалардағы суреттердің жартысын тауып сызық арқылы қосу Балалар біз бүгін не туралы айттық? -Жиһаздардың қандай түрі болады? -Біз кімнің үйіне бардық? -Жиһаздар неден жасалады	орналастыруды ұсынамын. Екінші орталықтағы балаларға текшелерден үй жиһаздарын құрастыруды тапсырамын. **«Жартысын тап»** **Ойын шарты:** алдарында берілген карточкалардағы суреттердің жартысын тауып сызық арқылы қосу Балалар біз бүгін не туралы айттық? -Жиһаздардың қандай түрі болады? -Біз кімнің үйіне бардық? -Жиһаздар неден жасалады	

Циклограмма.

Қазан айы. Тақырыбы: «Менің отбасым»

Мақсаты:Балаларға отбасы туралы түсінік беру,өз жанұясы туралы әңгімелеуге үйрету.Ойын арқылы есте сақтау қабілетін,қарым қатынас дағдыларын дамыту.Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Міндеттері: Отбасында үлкенге құрмет, кішіге қамқорлық керектігін айтқызу арқылы инабаттылыққа тәрбиелеу

Қазақ тілі. ***Менің отбасым. Ата аналар еңбегі (I - апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	**Дүйсенбі**	**Сәрсенбі**	**Жұма**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу қызметі **Организованная учебная деятельность**	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** Тақырыбы: «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы мүшелерін атай алуға, олардың не іс-тейтіні туралы айта алуға үйрету; отбасы мү-шелерін құрметтеуге тәрбиелеу; сөздік қорла-рын дамыту. Көрнекі құралдар: Әліппе жұмыс дәптер; сиқырлы қалам Отбасыңның суретін сал, кім екенін ата. Билингвальді компонент: Мынау – ата, әже, ана, әке,аға; тамақ пісіреді, кітап оқиды, сурет салады. **Барысы**: Шаттық шеңбері Атамнан басталар	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** Тақырыбы: «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы мүшелерін атай алуға, олардың не іс-тейтіні туралы айта алуға үйрету; отбасы мү-шелерін құрметтеуге тәрбиелеу; сөздік қорла-рын дамыту. Көрнекі құралдар: Әліппе жұмыс дәптер; сиқырлы қалам Отбасыңның суретін сал, кім екенін ата. Билингвальді компонент: Мынау – ата, әже, ана, әке,аға; тамақ пісіреді, кітап оқиды, сурет салады. **Барысы**: Шаттық шеңбері	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы: «**Тақырыбы: «Кім не істейді?» Мақсаты: Отбасы мүшелерін атай алуға, олардың не іс-тейтіні туралы айта алуға үйрету; отбасы мү-шелерін құрметтеуге тәрбиелеу; сөздік қорла-рын дамыту. Көрнекі құралдар: Әліппе жұмыс дәп-тер; сиқырлы қалам Отбасыңның суретін сал, кім екенін ата. Билингвальді компонент: Мынау – ата, әже, ана, әке,аға; тамақ пісіреді, кітап оқи -ды, сурет салады. **Барысы**: Шаттық шеңберіне тұрғызу. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сәлеметсіздер ме, қонақтар! Амансың ба, алтын күн! Амансың ба, көк аспан! Амансың ба, достарым! Сендерді көріп қуанам! Ендеше, балалар, орындарыңа жайғасыңдар. - Қане, балалар, мен сендерге бір жұмбақ жасырайын, шешуін тауып көріңдер!

	Әжемнен қосталар, Отбасы осылар, Ең жақын адамдар. (Балаларға отбасы туралы суретті көрсетіп әңгімелетеді) Балаларға үлкендерді, ата - анасын тыңдап, кішкентайларды құрметтеу керектіген айту және олардың ең жақын адамдар екендігін түсіндіру. Сұрақтар қояды: - Сендердің отбасыларыңда қанша адам бар? - Отбасы мүшелерін қалай сыйлайсыңдар? - Отбасыңдағы ең жақын адам кім? Балалардың жауаптары. Сергіту сәті «Отбасы мүшелерін киіндір» дидактикалық ойын «Сөзді жалғастыр» сөздік ойын Қ. Ыдырысовтың «Әжесі мен Бағлан» өлеңін оқиды, балалар жалғастырады. Жүрегім кім менің, Тірегім кім менің Жаным кім менің, Сәнім кім менің. Ботақаным	Атамнан басталар Әжемнен қосталар, Отбасы осылар, Ең жақын адамдар. (Балаларға отбасы туралы суретті көрсетіп әңгімелетеді) Балаларға үлкендерді, ата - анасын тыңдап, кішкентайларды құрметтеу керектіген айту және олардың ең жақын адамдар екендігін түсіндіру. Сұрақтар қояды: - Сендердің отбасыларыңда қанша адам бар? - Отбасы мүшелерін қалай сыйлайсыңдар? - Отбасыңдағы ең жақын адам кім? Балалардың жауаптары. Сергіту сәті «Отбасы мүшелерін киіндір» дидактикалық ойын «Сөзді жалғастыр» сөздік ойын Қ. Ыдырысовтың «Әжесі мен Бағлан» өлеңін оқиды, балалар жалғастырады. Жүрегім кім менің, Тірегім кім менің Жаным кім менің,	«Ғажайып сәт». - Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетіміздің қонағы - «Балапан» телеарнасының кейіпкері – Білімпаз ата. Ол бізбен тікелей телекөпірге шыққалы тұр. Кәне, экранға назар аударайық! Білімпаз ата: - Сәлеметсіңдер ме, балапандар! Менің атым - Білімпаз ата! Мен сендердің отбасыларың жайында білгім келеді және отбасы тақырыбында білімдеріңді тексеріп көрмекпін. 1. «Кімді көріп тұрсың?» ойыны. Балаларға экраннан отбасы мүшелері флипчарт-прожектор арқылы бір бірден көрсетіледі. Балалар кімді көріп тұрғандарын айтады. Мұғалім: -Балалар, сендер үйде ата-аналарыңа көмектесесіңдер ме? Қалай көмектесесіңдер? Не істейсіңдер? Келесі тапсырма «Кім не істейді?» деп аталады.Мнемотехника әдісі бойынша суретпен жұмыс. Балаларға үлестірмелі суреттер таратылады. Балалар берілген суреттерді байланыстырып сөйлем құрайды: 4. Мұғалім: -Балалар, кім отбасы туралы мақал-мәтел біледі? Отбасы туралы мақал-мәтелдер: 1. Отан - отбасынан басталады. 2. Отбасы – шағын мемлекет. 3. Ата – бәйтерек. 4. Балалы үй – базар. 5. Ағасы бардың – жағасы бар, Інісі бардың – тынысы бар.

	Бағлан қозым менің не деген тәтті баласын өзің. Балалар сендерді үйде ата - әжелерің «ботам», «қозым» деп еркелете ме? Балалардың жауаптары. «Мен кімге ұқсаймын?» ойын Бала айнаға қарап өзінің кімге ұқсайтынын айтады. - Мен анама ұқсайды. - Мен әкеме ұқсаймын. - Мен әжеме ұқсаймын. «Тату балалар» ертегісін әңгімелеп беру; Таңғажайып сәт: Күлдірген түрлі - түсті шарларымен кіріп, ойын ойнатады.. «Үй құрастырамыз» дидактикалық ойын	Сәнім кім менің. Ботақаным Бағлан қозым менің не деген тәтті баласын өзің. Балалар сендерді үйде ата - әжелерің «ботам», «қозым» деп еркелете ме? Балалардың жауаптары. «Мен кімге ұқсаймын?» ойын Бала айнаға қарап өзінің кімге ұқсайтынын айтады. - Мен анама ұқсайды. - Мен әкеме ұқсаймын. - Мен әжеме ұқсаймын. «Тату балалар» ертегісін әңгімелеп беру; Таңғажайып сәт: Күлдірген түрлі - түсті шарларымен кіріп, ойын ойнатады.. «Үй құрастырамыз» дидактикалық ойын	6. Ана сүті бой өсіреді, Ата тілі ой өсіреді. 7. Ата – анаңды құрметте, Үлкендерді құрметте! 8. Ана – бұлақ, Әке – асқар тау, Бала – жапырақ. Сергіту сәті. Экраннан бейне сергіту жаттығуы жіберіледі.

Циклограмма.

Қазан айы. Тақырыбы: «Менің отбасым»

Мақсаты:Балаларға отбасы туралы түсінік беру,өз жанұясы туралы әңгімелеуге үйрету.Ойын арқылы есте сақтау қабілетін,қарым қатынас дағдыларын дамыту.Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Міндеттері: Отбасында үлкенге құрмет, кішіге қамқорлық керектігін айтқызу арқылы инабаттылыққа тәрбиелеу

Қазақ тілі. ***«Менің көшем» (ІІ- апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Жұма
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу қызметі **Организованная учебная деятельность**	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы: «Менің ауламда»** **Мақсаты:** Ауладағы күнделікті қолданылатын сөздер-мен жаттатыру; үйренген сөздерін қолдана білулерін дамыту; бір – біріне қамқорлық сезімге тәрбиелеу. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа байла-нысты көрнекі су-реттер. «Тыңда, көрсет, ата?» **Билингвальді компонент:** Аула, кең, әткен-шек, демаламыз, ойнаймыз Алдымен педагог жасырылған заттың атауын атамай,орналасуы туралы өзі айтып береді. Мысалы, «мен бір затты жасырдым, ол суреттің жоғарғы оң жақ бұрышында	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы: «Менің ауламда»** **Мақсаты:** Ауладағы күнделікті қолданылатын сөздер-мен жаттатыру; үйренген сөздерін қолдана білулерін дамыту; бір – біріне қамқорлық сезімге тәрбиелеу. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа байла-нысты көрнекі су-реттер. «Тыңда, көрсет, ата?» **Билингвальді компонент:** Аула, кең, әткен-шек, демаламыз, ойнаймыз Алдымен педагог жасырылған заттың атауын атамай,орналасуы туралы өзі айтып береді. Мысалы, «мен бір затты жасырдым, ол суреттің жоғарғы	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы: «Менің аулам»** **Мақсаты:** Өздерінің аулалары туралы түсінік бер; аулада не бар екенін қазақша айтуға үйрету; өз аулаларын таза ұстауға, сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. **Көрнекі құралдар:** Суреттер, «Қазақ тілін үйренеміз» 21б. Дәптермен жұмыс. д/ ойын «Аулада не бар?» **Билингвальді компонент:** Аула, таза, көңілді ағаш, әткеншек, ойнаймын. Педагог балаларға: – Суретте не бейнеленген? – Аландағы заттардың орналасуын сипаттап беріңдер?–деген сұрақтар қояды. Жаңалық ашу. Мәселені шешу үшін балаларға сол жақ, оң

	орналасқан, оның артында велосипед тұр». Ол – қолшатыр.Одан кейін балалар заттарды жасырып, өз тапсырмаларын қалғандарға жасырады. Сергіту сәті. Педагогтің қалауы бойынша. Бір,екі,үш, Балабақшаға қарай ұш! Жаңаны қолдану. Педагог балаларға әліппе-дәптердегі 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Балалар суреттегі қыздардың оң қолы қайсысы екенін анықтайды, әр қыздың оң қолына шардың суретін салады. Қағаздың бетінде бағдарлай білуін бекіту үшін балалар әліппе-дәптердегі 3-тапсырманы орындайды, бағыттардың ұсынылған ауысу кезектілігін сақтай отырып, араның жолын салады. Ұқсас жұмысты №4 электрондық жиынтық полотноны қолданып жүргізуге болады. Педагог (немесе	оң жақ бұрышындаорналасқан, оның артында велосипед тұр». Ол – қолшатыр.Одан кейін балалар заттарды жасырып, өз тапсырмаларын қалғандарға жасырады. Сергіту сәті. Педагогтің қалауы бойынша. Бір,екі,үш, Балабақшаға қарай ұш! Жаңаны қолдану. Педагог балаларға әліппе-дәптердегі 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Балалар суреттегі қыздардың оң қолы қайсысы екенін анықтайды, әр қыздың оң қолына шардың суретін салады. Қағаздың бетінде бағдарлай білуін бекіту үшін балалар әліппе-дәптердегі 3-тапсырманы орындайды, бағыттардың ұсынылған ауысу кезектілігін сақтай отырып, араның жолын	жақ,үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын,арасында, қасында және т.б. шылаулар мен көмекші сөздерді пайдалану ұсынылады.Педагог «Затты тап» ойынын ұйымдастыра алады. Алдымен педагог жасырылған заттың атауын атамай,орналасуы туралы өзі айтып береді. Мысалы, «мен бір затты жасырдым, ол суреттің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан, оның артында велосипед тұр». Ол – қолшатыр.Одан кейін балалар заттарды жасырып, өз тапсырмаларын қалғандарға жасырады. Сергіту сәті. Педагогтің қалауы бойынша. Бір,екі,үш, Балабақшаға қарай ұш! Жаңаны қолдану. Педагог балаларға әліппе-дәптердегі 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Балалар суреттегі қыздардың оң қолы қайсысы екенін анықтайды, әр қыздың оң қолына шардың суретін салады. Қағаздың бетінде бағдарлай

	балалар) арамен гүлдерді аландарда орналастырып, ненің қайда орналасқаны, араның гүлге қалай жетуі керек екені туралы айтады. Келесі 4-тапсырма саусақтың ұсақ моторикасын дамытуға бағытталған, балалар суретті нүктелер бойынша жүргізіп шығады. Рефлексия. Педагог қорытынды жасап,балаларды мадақтайды.Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликті салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе,жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.	салады. Ұқсас жұмысты №4 электрондық жиынтық полотноны қолданып жүргізуге болады. Педагог (немесе балалар) арамен гүлдерді аландарда орналастырып, ненің қайда орналасқаны, араның гүлге қалай жетуі керек екені туралы айтады. Келесі 4-тапсырма саусақтың ұсақ моторикасын дамытуға бағытталған, балалар суретті нүктелер бойынша жүргізіп шығады. Педагог қорытынды жасап,балаларды мадақтайды.Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе,жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.	білуін бекіту үшін балалар әліппе-дәптердегі 3-тапсырманы орындайды, бағыттардың ұсынылған ауысу кезектілігін сақтай отырып, араның жолын салады. Ұқсас жұмысты №4 электрондық жиынтық полотноны қолданып жүргізуге болады. Педагог (немесе балалар) арамен гүлдерді аландарда орналастырып, ненің қайда орналасқаны, араның гүлге қалай жетуі керек екені туралы айтады. Келесі 4-тапсырма саусақтың ұсақ моторикасын дамытуға бағытталған, балалар суретті нүктелер бойынша жүргізіп шығады. Рефлексия. Педагог қорытынды жасап,балаларды мадақтайды.Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликті салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе,жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады

Циклограмма.

Қазан айы. Тақырыбы: «Менің отбасым»

Мақсаты:Балаларға отбасы туралы түсінік беру,өз жанұясы туралы әңгімелеуге үйрету.Ойын арқылы есте сақтау қабілетін,қарым қатынас дағдыларын дамыту.Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Міндеттері: Отбасында үлкенге құрмет, кішіге қамқорлық керектігін айтқызу арқылы инабаттылыққа тәрбиелеу

Қазақ тілі. ***«Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік» (ІІІ - апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Жұма
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу қызметі **Организованная учебная деятельность**	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы: «*Бағдаршам*»** **Мақсаты:** Бағдаршамның түстері арқылы қызыл, сары, жасыл түстерді үйрету. «Тоқта», «Дайындал», «Жүр» етістіктерін үйрету. Қауіпсіздік ереже-лері туралы білімдерін дамыту. Өз денсаулы-ғына жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. **Көрнекі құралдар:** «Қазақ тілін үйренеміз» (кітапша). «Бағдаршамның тапсырмасын орында» д/ ойын.	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы: «*Бағдаршам*»** **Мақсаты:** Бағдаршамның қызыл, сары, жасыл көздері-мен таныстыру. «Тоқта», «дайындал», «жүр» етістіктерін үйрету. Қауіпсіздік ереже-лері туралы білімдерін дамыту. Өз денсаулық -тарына жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу **Көрнекі құралдар:** «Қазақ тілін үйре-неміз» (кітапша). «Бағдаршамның тапсырмасын орында» д/ ойын. **Билингвальді компонент:** Бағдаршам, түстер, «тоқта», «дай -ындал», «жүр»,	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы: «*Бағдаршам*»** **Мақсаты:** Бағдаршамның қызыл, сары, жасыл көздері-мен таныстыру. «Тоқта», «дайындал», «жүр» етістіктерін үйрету. Қауіпсіздік ереже-лері туралы білімдерін дамыту. Өз денсаулық -тарына жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу **Көрнекі құралдар:** «Қазақ тілін үйре-неміз» (кітапша).

	Билингвальді компонент: Бағдаршам, түстер, «тоқта», «дай - ындал», «жүр», қауіпсіздік. Бағдаршам – светофор, жол – дорого. Билингвальді компонент: Шаттық шеңбері. Қуан шаттан, Қуан шаттан, Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң, Қайырлы күн, Күліп шықты, күн бүгін. Шаттық шеңберінде балалар бір – біріне жылулық сыйлайды. Жұмбақ: — Балалар кәне мен сендерге жұмбақ жасырайыншы? Жасыл көзі «жүр» дейді. Қызыл көзі «тұр» дейді Сары көзі «дайын бол» дейді. Бұл не? (Бағдаршам) — Дұрыс айтасыңдар, балалар. Бүгін «Бағдаршам – біздің досымыз» атты тақырыпты өтеміз, яғни жолда жаяу жүру ережесімен танысамыз. (балалардың назарын слайдқа аудару) — Суретте не көріп тұрсыңдар? — Үш түсті кім атап береді? — Осы үш түсті біріктірсе, не пайда	қауіпсіздік. Бағдаршам – светофор, жол – дорого. Билингвальді компонент: Шаттық шеңбері. Қуан шаттан, Қуан шаттан, Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң, Қайырлы күн, Күліп шықты, күн бүгін. Шаттық шеңберінде балалар бір – біріне жылулық сыйлайды. Жұмбақ: — Балалар кәне мен сендерге жұмбақ жасырайыншы? Жасыл көзі «жүр» дейді. Қызыл көзі «тұр» дейді Сары көзі «дайын бол» дейді. Бұл не? (Бағдаршам) — Дұрыс айтасыңдар, балалар. Бүгін «Бағдаршам – біздің досымыз» атты тақырыпты өтеміз, яғни жолда жаяу жүру ережесімен танысамыз. (балалардың назарын слайдқа аудару) — Суретте не көріп тұрсыңдар? — Үш түсті кім атап береді? — Осы үш түсті біріктірсе, не пайда болады? Бағдаршам. үш түсті дөңгелек бар. — Қызыл түс.	«Бағдаршамның тапсырмасын орында» д/ ойын. **Билингвальді компонент:** Бағдаршам, түстер, «тоқта», «дай - ындал», «жүр», қауіпсіздік. Бағдаршам – светофор, жол – дорого. Билингвальді компонент: Шаттық шеңбері. Қуан шаттан, Қуан шаттан, Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң, Қайырлы күн, Күліп шықты, күн бүгін. Шаттық шеңберінде балалар бір – біріне жылулық сыйлайды. Жұмбақ: — Балалар кәне мен сендерге жұмбақ жасырайыншы? Жасыл көзі «жүр» дейді. Қызыл көзі «тұр» дейді Сары көзі «дайын бол» дейді. Бұл не? (Бағдаршам) — Дұрыс айтасыңдар, балалар. Бүгін «Бағдаршам – біздің досымыз» атты тақырыпты өтеміз, яғни жолда жаяу жүру ережесімен танысамыз. (балалардың назарын

	болады? Бағдаршам. үш түсті дөңгелек бар. — Қызыл түс. — Сары түс. — Жасыл түс. Бағдаршам. — Өте дұрыс, бұл бағдаршам екен. Қазір мен бағдаршамның не үшін керек екенін айтып берейін. Сендер мұқият тыңдап алыңдар. Бағдаршам бізге жол қиылыстарынан өтуге көмектеседі. Жаяу жүрушілерді жол апатынан сақтайды. Жолдан өтерде өте мұқият болу керек. Жолдан жүгіріп өтуге болмайды. Бағдаршамның үш көзі — үш түрлі. Бағдаршам бар қиылыста адамдар өтетін ақ жолақтар болады. Бағдаршамның қызыл көзі жанғанда көліктер тоқтайды, ал адамдар жаяу жүрушілер ақ жолақтармен өтеді. — Ал, ортадағы сары көзі жанса, көліктер дайындалады. — Ал жасыл көзі жанса, жол ашылады, көліктер жүреді. Бағдаршамның үш көзі жаяу жүргіншілерге және көлік пен жүруге де өте қолайлы, адам өміріне орасан зор. Жол сақшысы. — Жол сақшысы сізге көп рахмет!	— Сары түс. — Жасыл түс. Бағдаршам. — Өте дұрыс, бұл бағдаршам екен. Қазір мен бағдаршамның не үшін керек екенін айтып берейін. Сендер мұқият тыңдап алыңдар. Бағдаршам бізге жол қиылыстарынан өтуге көмектеседі. Жаяу жүрушілерді жол апатынан сақтайды. Жолдан өтерде өте мұқият болу керек. Жолдан жүгіріп өтуге болмайды. Бағдаршамның үш көзі — үш түрлі. Бағдаршам бар қиылыста адамдар өтетін ақ жолақтар болады. Бағдаршамның қызыл көзі жанғанда көліктер тоқтайды, ал адамдар жаяу жүрушілер ақ жолақтармен өтеді. — Ал, ортадағы сары көзі жанса, көліктер дайындалады. — Ал жасыл көзі жанса, жол ашылады, көліктер жүреді. Бағдаршамның үш көзі жаяу жүргіншілерге және көлік пен жүруге де өте қолайлы, адам өміріне орасан зор. Жол сақшысы. — Жол сақшысы сізге көп рахмет! Бізге қонаққа келіп, балаларға ақыл – кеңес бергеніңізге рахмет айтамыз. Жол сақшысы: — Жарайды балалар сендерге де рахмет, ал енді, мен өз қызметіме барайын! Жолда жүргенде «Бағдаршамға» назар аударып өтіңдер! Сау болыңдар балалар! Сергіту сәті. «Бағдаршамды» ақ қағазға рет – ретімен орналастырайық!	слайдқа аудару) — Суретте не көріп тұрсыңдар? — Үш түсті кім атап береді? — Осы үш түсті біріктірсе, не пайда болады? Бағдаршам. үш түсті дөңгелек бар. — Қызыл түс. — Сары түс. — Жасыл түс. Бағдаршам. — Өте дұрыс, бұл бағдаршам екен. Қазір мен бағдаршамның не үшін керек екенін айтып берейін. Сендер мұқият тыңдап алыңдар. Бағдаршам бізге жол қиылыстарынан өтуге көмектеседі. Жаяу жүрушілерді жол апатынан сақтайды. Жолдан өтерде өте мұқият болу керек. Жолдан жүгіріп өтуге болмайды. Бағдаршамның үш көзі — үш түрлі. Бағдаршам бар қиылыста адамдар өтетін ақ жолақтар болады. Бағдаршамның қызыл көзі жанғанда көліктер тоқтайды, ал адамдар жаяу жүрушілер ақ жолақтармен өтеді. — Ал, ортадағы сары көзі жанса, көліктер дайындалады. — Ал жасыл көзі жанса, жол ашылады, көліктер жүреді.

	Бізге қонаққа келіп, балаларға ақыл – кеңес бергеніңізге рахмет айтамыз. Жол сақшысы: — Жарайды балалар сендерге де рахмет, ал енді, мен өз қызметіме барайын! Жолда жүргенде «Бағдаршамға» назар аударып өтіңдер! Сау болыңдар балалар! Сергіту сәті. «Бағдаршамды» ақ қағазға рет – ретімен орналастырайық! — Жарайсыңдар балалар! — Кәнекей бәріміз «Тәртіп керек баршаға.» өлеңін жаттап алайық «Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа» Балалар өлеңді қайталап, жаттайды. — Балалар бүгінгі ұйымдастырылған әңгімеміз де не туралы өттік? — Бағдаршамның неше көзі бар? — Қандай? — Жаяу жүрген кездегі белгілер қандай белгілер? Жол тәртібін білейік. Аман — есен жүрейік. — Балалар, ұйымдастырылған ойын іс – әркетіне өте жақсы қатыстыңдар. Жолда жүру ережесін жақсы меңгерген сияқтысыңдар. Жолда қиналмай арғы бетке өтетіндеріңе	— Жарайсыңдар балалар! — Кәнекей бәріміз «Тәртіп керек баршаға.» өлеңін жаттап алайық «Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа» Балалар өлеңді қайталап, жаттайды. — Балалар бүгінгі ұйымдастырылған әңгімеміз де не туралы өттік? — Бағдаршамның неше көзі бар? — Қандай? — Жаяу жүрген кездегі белгілер қандай белгілер? Жол тәртібін білейік. Аман — есен жүрейік. — Балалар, ұйымдастырылған ойын іс – әркетіне өте жақсы қатыстыңдар. Жолда жүру ережесін жақсы меңгерген сияқтысыңдар. Жолда қиналмай арғы бетке өтетіндеріңе сенімдімін. Бағдаршам туралы әңгімеміз аяқталды.	Бағдаршамның үш көзі жаяу жүргіншілерге және көлік пен жүруге де өте қолайлы, адам өміріне орасан зор. Жол сақшысы. — Жол сақшысы сізге көп рахмет! Бізге қонаққа келіп, балаларға ақыл – кеңес бергеніңізге рахмет айтамыз. Жол сақшысы: — Жарайды балалар сендерге де рахмет, ал енді, мен өз қызметіме барайын! Жолда жүргенде «Бағдаршамға» назар аударып өтіңдер! Сау болыңдар балалар! Сергіту сәті. «Бағдаршамды» ақ қағазға рет – ретімен орналастырайық! — Жарайсыңдар балалар! — Кәнекей бәріміз «Тәртіп керек баршаға.» өлеңін жаттап алайық «Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа» Балалар өлеңді қайталап, жаттайды. — Балалар бүгінгі ұйымдастырылған әңгімеміз де не туралы өттік? — Бағдаршамның неше көзі бар? — Қандай?

	сенімдімін. Бағдаршам туралы әңгімеміз аяқталды.		— Жаяу жүрген кездегі белгілер қандай белгілер? Жол тәртібін білейік. Аман — есен жүрейік. — Балалар, ұйымдастырылған ойын іс – әркетіне өте жақсы қатыстыңдар. Жолда жүру ережесін жақсы меңгерген сияқтысыңдар. Жолда қиналмай арғы бетке өтетіндеріңе сенімдімін. Бағдаршам туралы әңгімеміз аяқталды.

Циклограмма.

Қазан айы. Тақырыбы: «Менің отбасым»

Мақсаты:Балаларға отбасы туралы түсінік беру,өз жанұясы туралы әңгімелеуге үйрету.Ойын арқылы есте сақтау қабілетін,қарым қатынас дағдыларын дамыту.Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Міндеттері: Отбасында үлкенге құрмет, кішіге қамқорлық керектігін айтқызу арқылы инабаттылыққа тәрбиелеу

Қазақ тілі. ***«Алтын күз»***

(IV - апта)

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Жұма
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу қызметі **Организованная учебная деятельность**	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы: «Алтын күз»** **Мақсаты:** Күз мезгілін таныстыру. Байланыстыра сөйлеу дағдыларын дамыту. Табиғаттың әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. «Бұл қай кезде бола -ды?» д/ойын. «Көп ойла, тез ойла» д/о. **Билингвальді компонент:** Күз, қыркүйек, қазан, қараша, суық, жаңбыр, жапырақ құс. «Балалар тілегі»- топтық жиын. *«Тілек шеңбері»* Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты Жарқырайды күніміз,	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы: «Алтын күз»** **Мақсаты:** Күз мезгілін таныстыру. Байланыстыра сөйлеу дағдыларын дамыту. Табиғаттың әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. «Бұл қай кезде бола -ды?» д/ойын. «Көп ойла, тез ойла» д/о. **Билингвальді компонент:** Күз, қыркүйек, қазан, қараша, суық, жаңбыр, жапырақ құс. «Балалар тілегі»- топтық жиын. *«Тілек шеңбері»* Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты Жарқырайды күніміз, Жайнай түсті даламыз,	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы: *«Жиһаздар»*** **Тақырыбы: «Берекелі күз келді»** **Мақсаты:** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, түстерді ажырату, бекіту; сұраққа түсініп, толық жауап беруге тәрбиелеу. Айналадағы табиғат сұлулығын көре білу сезімдерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам.«Кім көп айтады» «Орналастыр» (үлестірмелі материал) **Билингвальді компонент:** Жыл мезгілі, күз, салқын, қолшатыр жаңбыр. Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң, қонақтар. Біз ерекше баламыз

	Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң, қонақтар. Біз ерекше баламыз Айтқан тілді аламыз, Достарымызды көргенде, Қуана қарсы аламыз. «Төрт мезгіл» ертегісінің бейнесін көрсету арқылы ертегіні түсіндіре, жыл мезгілдері туралы түсініктер беру. «Төрт мезгіл»ертегісі. Қимыл әрекетті мұқият бақылап ертегіні тыңдайды. Ерте, ерте, ертеде атақты Жыл ақсақалдың Қыс, Күз дейтін екі ұлы, Көктем, Жаз дейтін екі қызы болыпты. Ұлдары мен қыздары есейгеннен кейін, Жыл ақсақал оларды шақырыпты. - Ұлдарым мен қыздарым! Ақылдарың толысты, буындарың бекіді. Енді мен сендерге үлкен сенім артып, зор міндет жүктегелі отырмын. Қалай көресіңдер?- деп, ол ұлдары мен қыздарына сынай қарапты. - Мен дайынмын!- дейді қызу қанды Қыс қабағымен сүзе қарап.	Қайырлы таң, қонақтар. Біз ерекше баламыз Айтқан тілді аламыз, Достарымызды көргенде, Қуана қарсы аламыз. «Төрт мезгіл» ертегісінің бейнесін көрсету арқылы ертегіні түсіндіре, жыл мезгілдері туралы түсініктер беру. «Төрт мезгіл»ертегісі. Қимыл әрекетті мұқият бақылап ертегіні тыңдайды. Ерте, ерте, ертеде атақты Жыл ақсақалдың Қыс, Күз дейтін екі ұлы, Көктем, Жаз дейтін екі қызы болыпты. Ұлдары мен қыздары есейгеннен кейін, Жыл ақсақал оларды шақырыпты. - Ұлдарым мен қыздарым! Ақылдарың толысты, буындарың бекіді. Енді мен сендерге үлкен сенім артып, зор міндет жүктегелі отырмын. Қалай көресіңдер?- деп, ол ұлдары мен қыздарына сынай қарапты. - Мен дайынмын!- дейді қызу қанды Қыс қабағымен сүзе қарап. - Мен де,- депті көктем сұлу қасын керіп. - Мен де,- депті көңілшек Күз аузын	Айтқан тілді аламыз, Достарымызды көргенде, Қуана қарсы аламыз. «Төрт мезгіл» ертегісінің бейнесін көрсету арқылы ертегіні түсіндіре, жыл мезгілдері туралы түсініктер беру. «Төрт мезгіл»ертегісі. Қимыл әрекетті мұқият бақылап ертегіні тыңдайды. Ерте, ерте, ертеде атақты Жыл ақсақалдың Қыс, Күз дейтін екі ұлы, Көктем, Жаз дейтін екі қызы болыпты. Ұлдары мен қыздары есейгеннен кейін, Жыл ақсақал оларды шақырыпты. - Ұлдарым мен қыздарым! Ақылдарың толысты, буындарың бекіді. Енді мен сендерге үлкен сенім артып, зор міндет жүктегелі отырмын. Қалай көресіңдер?- деп, ол ұлдары мен қыздарына сынай қарапты. - Мен дайынмын!- дейді қызу қанды Қыс қабағымен сүзе қарап. - Мен де,- депті көктем сұлу қасын керіп. - Мен де,- депті көңілшек Күз аузын бұртитып. - Мен де,- депті жадыраған Жаз.

	- Мен де,- депті көктем сұлу қасын керіп. - Мен де,- депті көңілшек Күз аузын бұртитып. - Мен де,- депті жадыраған Жаз. Жыл ақсақал оларға риза болады. - Ендеше, мен сендерге он екі Айды үш - үштен теңдей бөліп, енші бергім келіп отыр,- деп, Жыл ақсақал денесін тіктеп алады да,- мына ақ қағазға ай аттары жазылған. Әрқайсысың үш - үштен алатын болыңдар,- деп ораулы он екі қағазды шашып тастайды... Ұлдары мен қыздары шашылған қағаздарды таласып - тармасып алып жатады. - Сонымен сендер кезекпен Үш ай жұмыс істейтін боласыңдар. Ал жолдарың болсын! Бірақ бір ескертерім сол, әрқашан халық үшін, адамдар үшін қызмет ететіндеріңді ұмытпаңдар,- дейді де Жыл ақсақал кетуге ыңғайланады. Содан бері жылдың төрт мезгілі - қыс, көктем, жаз, күз адамдарға қалтқысыз қызмет етумен келеді.	бұртитып. - Мен де,- депті жадыраған Жаз. Жыл ақсақал оларға риза болады. - Ендеше, мен сендерге он екі Айды үш - үштен теңдей бөліп, енші бергім келіп отыр,- деп, Жыл ақсақал денесін тіктеп алады да,- мына ақ қағазға ай аттары жазылған. Әрқайсысың үш - үштен алатын болыңдар,- деп ораулы он екі қағазды шашып тастайды... Ұлдары мен қыздары шашылған қағаздарды таласып - тармасып алып жатады. - Сонымен сендер кезекпен Үш ай жұмыс істейтін боласыңдар. Ал жолдарың болсын! Бірақ бір ескертерім сол, әрқашан халық үшін, адамдар үшін қызмет ететіндеріңді ұмытпаңдар,- дейді де Жыл ақсақал кетуге ыңғайланады. Содан бері жылдың төрт мезгілі - қыс, көктем, жаз, күз адамдарға қалтқысыз қызмет етумен келеді.	Жыл ақсақал оларға риза болады. - Ендеше, мен сендерге он екі Айды үш - үштен теңдей бөліп, енші бергім келіп отыр,- деп, Жыл ақсақал денесін тіктеп алады да,- мына ақ қағазға ай аттары жазылған. Әрқайсысың үш - үштен алатын болыңдар,- деп ораулы он екі қағазды шашып тастайды... Ұлдары мен қыздары шашылған қағаздарды таласып - тармасып алып жатады. - Сонымен сендер кезекпен Үш ай жұмыс істейтін боласыңдар. Ал жолдарың болсын!

Циклограмма.

Қараша айы. Тақырыбы: «Дені саудың - жаны сау»

Мақсаты:салауатты өмір салтын сақтау,дені сау рухы таза ұрпақ тәрбиелеу.

Міндеттері:Денсаулық негізі қимыл, спорт, дұрыс тамақтану таза ауада дұрыс екендігін ұғындыру.

Қазақ тілі. *«Өзім туралы» (І - апта)*

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	**Дүйсенбі**	**Сәрсенбі**	**Жұма**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу қызметі	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы:** **«Өзім туралы»** **Мақсаты:** Өзі туралы айта білуге үйрету (сурет бойынша); мен қызбын – менің атым... мен ұл бала-мын – менің атым... мен бес жастамын, сөз тіркестерін қолдана білуді, танымдық қабілет терін жетілдіру; адамгершілік сезіміне тәрбиелеу. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа байла-нысты көрнекі су-рет. Қазақ тілін үй- ренеміз кітабы бо-йынша суретке қа-рап сөйлеу. «Кімге не қажет екенін тап» д/ ойын.	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы:** **«Өзім туралы»** **Мақсаты:** Өзі туралы айта білуге үйрету (сурет бойынша); мен қызбын – менің атым... мен ұл бала-мын – менің атым... мен бес жастамын, сөз тіркестерін қолдана білуді, танымдық қабілет терін жетілдіру; адамгершілік сезіміне тәрбиелеу. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа байла-нысты көрнекі су-рет. Қазақ тілін үй- ренеміз кітабы бо-йынша суретке қа-рап сөйлеу. «Кімге	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы:** Дені саудың –жаны сау. **Мақсаты:** Денсаулықты сақтау мен нығайтудың, таза жүрудің маңызын ашып түсіндіру. Моно логтық ойларын байла ныстырып құра білуге үйрету. Балалардың сөздік қорын затесімдермен, етістіктермен байыту. Шаттық шеңбері. Денсаулықты сақтау үшін, денсаулық ережелерін білу маңыздылығын түсіндіру. «Денсаулық — зор байлық», «Дені саудың – жаны сау»-деген қағидаларды бала бойына жетілдіру. «Әдепті бала және салақ бала» суретпен жұмыс. Сұрақ – жауап. Әңгімелесу. -Балалар, адамдардың көңілді, әдемі жүруі неге байланысты? Тақпақ. Сергіту сәті. Қорытынды жасау.

	Билингвальді компонент: Қыз бала, ұл бала, менің атым, отбасымда тұрамыз, мен 5 жастамын, мынау менің досым. **Барысы**: «Сәлем деймін» Сәлем деймін күнге мен, Сәлем деймін мен саған. Сәлем деймін апайға, Балаларға,құстарға. 1.Өткен сабақты қайталау. -Жаңа тақырыппен таныстыру. -Балалардың назарын мұғалімге аудару. өзі туралы аудио тыңдатып, сабақтың тақырыбын анықтаймыз. Мәтін «Менің атым- Алмас. Тегім – Асқаров. Мен бес жастамын. Бос уақытымда футбол ойнаймын, бассейнге барамын, кітап оқимын». **«Микрофон» әдісі.** Әр топтан бір бала мәтінге сүйеніп, өзі туралы әңгімелейді, өзіне сипаттама береді.	не қажет екенін тап» д/ ойын. **Билингвальді компонент:** Қыз бала, ұл бала, менің атым, отбасымда тұрамыз, мен 5 жастамын, мынау менің досым. **Барысы**: «Сәлем деймін» Сәлем деймін күнге мен, Сәлем деймін мен саған. Сәлем деймін апайға, Балаларға,құстарға. 1.Өткен сабақты қайталау. -Жаңа тақырыппен таныстыру. -Балалардың назарын мұғалімге аудару. өзі туралы аудио тыңдатып, сабақтың тақырыбын анықтаймыз. Мәтін «Менің атым- Алмас. Тегім – Асқаров. Мен бес жастамын. Бос уақытымда футбол ойнаймын, бассейнге барамын, кітап оқимын». **«Микрофон» әдісі.** Әр топтан бір бала мәтінге сүйеніп, өзі туралы әңгімелейді, өзіне сипаттама береді.	Денсаулықты сақтау мен нығайтудың, таза жүрудің маңызын ашып түсіндіру. Моно логтық ойларын байла ныстырып құра білуге үйрету. Балалардың сөздік қорын затесімдермен, етістіктермен байыту. -Балалардың назарын мұғалімге аудару. өзі туралы аудио тыңдатып, сабақтың тақырыбын анықтаймыз.

Циклограмма.

Қараша айы. Тақырыбы: «Дені саудың - жаны сау»

Мақсаты:салауатты өмір салтын сақтау,дені сау рухы таза ұрпақ тәрбиелеу.

Міндеттері:Денсаулық негізі қимыл, спорт, дұрыс тамақтану таза ауада дұрыс жүру екендігін ұғындыру.

Қазақ тілі. ***«Дұрыс тамақтану. Көкөністер, жемістер» (II - апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Жұма
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыры л-ған оқу қызметі **Организованна я учебная деятельность**	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы: «Көкөністер»** **Мақсаты:** Балаларды көкөніс атауларымен таныстыру, көкө -ністердің адам ағзасына тигізетін пайдасын айтып түсіндіру; еңбекке, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Танымдық қабілеттерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. Әліппе дәптермен жұмыс. «Көкөніс-терді жемістерден ажырат» д/о. «Сулбасы бойынша жап-сыр» (үлестірмелі материал) **Билингвальді компонент:**	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы: «Көкөністер»** **Мақсаты:** Балаларды көкөніс атауларымен таныстыру, көкө - ністердің адам ағзасына тигізетін пайдасын айтып түсіндіру; еңбекке, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Танымдық қабілеттерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. Әліппе дәптермен жұмыс. «Көкөністерді жемістерден ажырат» д/о. «Сулбасы бойынша жап-сыр» (үлестірмелі материал) **Билингвальді компонент:** Көкөніс, дәрумен, сәбіз, пияз, қияр, қырыққабат, қызанақ	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы: «Жемістер»** **Мақсаты:** Жеміс атауларымен таныстырып, адам ағзасына тигізетін пайдасын айтып түсіндіру. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. Әліппе дәптермен жұмыс. «Көкөніс-терді жемістерден ажырат» д/о. «Сула-басы бойынша жап-сыр» (үлестірмелі материал) **Билингвальді компонент:** Алма, алмұрт, шабдалы, шие, өрік, анар, жүзім. **Барысы:** Балаларға адамға денсаулыңы дұрыс тамақтануға байланысты екендігін түсіндіру. Пайдалы ас туралы түсініктерін кеңейту. Жемістерді(алма, алмұрт) салу барысында дөңгелек пішіндегі айырмашылықты бере білуге үйрету, бояумен жұмысты жетілдіру Сурет мазмұнына қарай көрнекілік таңдау. Д/О: «Дәмінен таны»

	Көкөніс, дәрумен, сәбіз, пияз, қияр, қырыққабат, қызанақ **Барысы:** Шаттық шеңбері: Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге -Қазір жылдың қай мезгілі ? -Жылдың күз мезгілінде қандай өзгерістер болды? -Күз мезгілінде бау- бақшада нелер піседі? 2. Суретпен жұмыс. «Күз мезгілі»Сурет бойынша әңгіме құрап, әңгімеге ат қою. Сұрақ – жауап арқылы балалардың сөздік қорын, тілін жаттықтыру. 3. Дидактикалық ойын. «Жеміс пе, көкөніс пе? » Мақсаты: Екі себеттегі жемістер мен көкөністер түрлерін ажырытып, бөліп салуға үйрету;Олардың пішімін, көлемін, түр түсін салыстыру. 4. Сергіту сәті. 5. Қорытынды	**Барысы:** Шаттық шеңбері: Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге -Қазір жылдың қай мезгілі ? -Жылдың күз мезгілінде қандай өзгерістер болды? -Күз мезгілінде бау- бақшада нелер піседі? 2. Суретпен жұмыс. «Күз мезгілі»Сурет бойынша әңгіме құрап, әңгімеге ат қою. Сұрақ – жауап арқылы балалардың сөздік қорын, тілін жаттықтыру. 3. Дидактикалық ойын. «Жеміс пе, көкөніс пе? » Мақсаты: Екі себеттегі жемістер мен көкөністер түрлерін ажырытып, бөліп салуға үйрету;Олардың пішімін, көлемін, түр түсін салыстыру. 4. Сергіту сәті. 5. Қорытынды. Балаларды мадақтау.	М: сезу қабілеттенін дамыту Мен сендерге жұмбақ жасырамын. Жұмбақтың шешуі бүгінгі оқуіс-әрекетіміздің тақырыбы болмақ. Дайынсыңдар ма? Бұтақта ілініп тұрамын, Піскенде себетке құладым. \жеміс\ Үлкендігі алмадай, Сырты жанған қызыл от. Ішін ашып қарасаң, Майда майда қызыл шоқ. \анар\ Үстіне тігіп көк шатыр, Астында қызыл дәу жатыр. \қызылша\ Жемістерден тосап және компот қайнатады. Көкөністерді тағам ретінде салаттар жасаймыз. Жарайсыңдар балалар. Бүгінгі оқу іс әрекетімізді қорыта келе жемістер мен көкөністерді бөлек алып қоюмыз керек. Сониmenбүгінбіз не туралы өттік? Жемістер мен көкөністер туралы. Олардыңбізгепайдасы бар ма? Дұрыс айтасыңдар. Алманы жеміскеме, әлдекөкөніскежатқызамыз ба? Қауынды ше

Циклограмма.

Қараша айы. Тақырыбы: «Дені саудың - жаны сау»

Мақсаты:салауатты өмір салтын сақтау,дені сау рухы таза ұрпақ тәрбиелеу.

Міндеттері:Денсаулық негізі қимыл, спорт, дұрыс тамақтану таза ауада дұрыс жүру екендігін ұғындыру.

Қазақ тілі. ***«Өз дене мүшелерін дұрыс атай білуе үйрету» (ІІІ - апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Жұма
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл -ған оқу қызметі	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Мақсаты:** Адам дене мүшелерін,олардың атқаратын қызметтерін үйрету. **Көрнекі құралдар:** Сурет «Менің дене мүшелерім» , сызба материалдар **Билингвальді компонент:** Бас, мойын, қол, аяқ, тізе, шынтақ, саусақ, кеуде, иық **Барысы:** Сәлеметсіңдерме,балалар! -Көңіл-күйлеріңіз қалай? -Олай болса мен сіздермен көріскеніме қуаныштымын. -Балалар ортаға шығып шаттық шеңберін құрайық. Шаттық шенбер	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы: «Менің дене мүшелерім»** **Мақсаты:** Адам дене мүшелерін,олардың атқаратын қызметтерін үйрету. **Көрнекі құралдар:** Сурет «Менің дене мүшелерім» , сызба материалдар **Билингвальді компонент:** Бас, мойын, қол, аяқ, тізе, шынтақ, саусақ, кеуде, иық **Барысы:** Сәлеметсіңдерме,балалар! -Көңіл-күйлеріңіз қалай? -Олай болса мен сіздермен көріскеніме қуаныштымын. -Балалар ортаға шығып шаттық шеңберін құрайық. Шаттық шенбер Кел, достарым келіңдер. Қолдарынды беріңдер,	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы: «Мен дене мүшелерімді күтемін»** **Мақсаты:** Өз денсаулығын сақтауға деген ынталарын арттыру **Көрнекі құралдар:** «Менің дене мүшелерім» , сызба материалдар, суреттер **Билингвальді компонент:** Күту, денсаулық, жуамын, тісімді тазалаймын. **Барысы:** Балалар бізұйықтағанда барлық дене мүшелеріміз дем алады Сондықтан барлық дене мүшелерімізді оятайықшы Сәлем , сәлем құлағым, Сәлем , сәлем көздерім, Сәлем , сәлем қолдарым, Сәлем , сәлем аяғым,

	Кел, достарым келіңдер. Қолдарынды беріңдер, Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еңіндер. Кіріспе әңгіме -Балалар бүгін біздер «Дене мүшелері» деген тақырыпқа әнгімелесетін боламыз. Суретпен жұмыс. Балалар ең алдымен біздер кімдерміз? -дұрыс. Адам-жер бетіндегі тіршілік иесі. Адамның дене мүшелері болады олар: Бас, мойын, қол, аяқ, тізе, шынтақ, саусақ, кеуде, иық — адамның дене мүшелері . Мұны адамның қаңқасы дейді.	Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еңіндер. Кіріспе әңгіме -Балалар бүгін біздер «Дене мүшелері» деген тақырыпқа әнгімелесетін боламыз. Суретпен жұмыс. Балалар ең алдымен біздер кімдерміз? -дұрыс. Адам-жер бетіндегі тіршілік иесі. Адамның дене мүшелері болады олар: Бас, мойын, қол, аяқ, тізе, шынтақ, саусақ, кеуде, иық — адамның дене мүшелері . Мұны адамның қаңқасы дейді.	Балалар бүгін біздер «Дене мүшелерін күту» деген тақырыпқа әнгімелесетін боламыз. Балалар дене мүшелерін атайды. Бас-ойлау үшін.көз-көру үшін, мұрын – демалу, иіс сезу үшін,ауыз-сөйлеу,тамақтану үшін. Деніміз сау болу үшін үнемі жаттығумен айналысып дене мүшелерімізді таза ұстауымыз қажет. Рахметденсаулығы жақсы болу үшін құнарлы тағамдар жеу керек.Көкөністер,жемістер көп жеу керек.сонымен бірге су көп ішіп тұру керек Беті-қолды сабынмен жуып, тісті тіс щёткасымен тазалап отыру керек. Шашты жиі жуып, құлақтың ішін сабынды сумен жуып тұру керек. Денсаулықтың кепілі — тазалық.
	Қорытындылау: Балалар бүгін біздер қандай мүшелермен таныстық? -Қандай дене мүшелерімен барлығымыз атап өтейік? -Дене мүшелерінің атқаратын қызметтері қандай? Сондықтан мен сендерге марапаттау қағазын табыс етемін.	**Қорытындылау:** Балалар бүгін біздер қандай мүшелермен таныстық? -Қандай дене мүшелерімен барлығымыз атап өтейік? -Дене мүшелерінің атқаратын қызметтері қандай? Сондықтан мен сендерге марапаттау қағазын табыс етемін.	**Қорытындылау** -Балалар бүгін біздер қандай мүшелермен таныстық? -Қандай дене мүшелерімен барлығымыз атап өтейік? -Дене мүшелерінің атқаратын қызметтері қандай? -Деніміз сау болу үшін күнделікті немен шұғылдануымыз қажет?

Циклограмма.

Қараша айы. Тақырыбы: «Дені саудың - жаны сау»

Мақсаты:салауатты өмір салтын сақтау,дені сау рухы таза ұрпақ тәрбиелеу.

Міндеттері:Денсаулық негізі қимыл, спорт, дұрыс тамақтану таза ауада дұрыс жүру екендігін ұғындыру.

Қазақ тілі «*Жаттығу жасайық!*» *(IV - апта)*

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	**Дүйсенбі**	**Сәрсенбі**	**Жұма**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы: «Жаттығу жасайық!»** **Мақсаты:**Жаттықты рушының берген нұсқаулықтарын түсініп орындауға, жаттығуларды жасай алуға үйрету; өз денсаулығына жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Бала бойындағы төзімділік, шыдамды лық қасиеттерін қалыптастыру. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. д/ ойын «Тапсырманы орында» **Билингвальді компонент:** Секір, жүгір, басынды оңға, солға бұр, лақтыр, өрмеле, еңбекте жаң-быр, жапырақ құс. **Барысы:** Сәлемдесу дене мүшелерін сөйлете	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы: «Жаттығу жасайық»** **Мақсаты:**Жаттықтырушының берген нұсқаулықтарын түсініп орындауға, жаттығуларды жасай алуға үйрету; өз денсаулығына жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Бала бойындағы төзімділік, шыдамды лық қасиеттерін қалыптастыру. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. д/ ойын «Тапсырманы орында» **Билингвальді компонент:** Секір, жүгір, басынды оңға, солға бұр, лақтыр, өрмеле, еңбекте жаң-быр, жапырақ құс. **Барысы:** Сәлемдесу дене мүшелерін сөйлете отырып	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы: «Мен дене мүшелерімді күтемін»** **Мақсаты:** Өз денсаулығын сақтауға деген ынталарын арттыру **Көрнекі құралдар:** «Менің дене мүшелерім» , сызба материалдар, суреттер **Билингвальді компонент:** Күту, денсаулық, жуамын, тісімді тазалаймын. **Барысы:** Балалар бізұйықтағанда барлық дене мүшелеріміз дем алады Сондықтан барлық дене

отырып
– Адамдар неүшін спортпен айналысатынын түсіндіреді;
– Қыстық және жаздық спорт түрлерін ажырата алады.
– Қандайда бір спорт түрімен айналысуға қажетті негізгі қабілеттерді және өзінің бойындағы қабілеттерді анықтайды;
– Тақырыпты талқылайды, пікірлерімен бөліседі.
– Белгілі бір спорттүрін таңдағаны нақатысты өзінің пікірін дәлелдейді;
Өзінің ауылындағы, қаласындағы спортсекциялары туралы ақпарат жинайды ниеттерін есепке ала отырып денсаулықты нығайту үшін спортпен айналысу қажеттілігі жайында талқылайды және соған қатысты шешімдер шығарады.
Пәнге қатысты лексика мен терминология:
Спорт, спорт түрлері, спортпенайналысуғаарналғанадамбойындағытуабиттіқасиеттер, спорт жарыстары, олимпиада ойындары.
Диалогке/жазылымға қажетті тіркестер
Спортпен айналысу денсаулықты нығайтады, көрікті сымбат сыйлайды, тыныс алу жолдарының жұмысын жақсартады, төзімділікке үйретеді, иілгіштікті дамытады.

– Адамдар неүшін спортпен айналысатынын түсіндіреді;
– Қыстық және жаздық спорт түрлерін ажырата алады.
– Қандайда бір спорт түрімен айналысуға қажетті негізгі қабілеттерді және өзінің бойындағы қабілеттерді анықтайды;
– Тақырыпты талқылайды, пікірлерімен бөліседі.
– Белгілі бір спорттүрін таңдағаны нақатысты өзінің пікірін дәлелдейді;
Өзінің ауылындағы, қаласындағы спортсекциялары туралы ақпарат жинайды ниеттерін есепке ала отырып денсаулықты нығайту үшін спортпен айналысу қажеттілігі жайында талқылайды және соған қатысты шешімдер шығарады.
Пәнге қатысты лексика мен терминология:
Спорт, спорт түрлері, спортпенайналысуғаарналғанадамбойындағыт уабиттіқасиеттер, спорт жарыстары, олимпиада ойындары.
Диалогке/жазылымға қажетті тіркестер
Спортпен айналысу денсаулықты нығайтады, көрікті сымбат сыйлайды, тыныс алу жолдарының жұмысын жақсартады, төзімділікке үйретеді, иілгіштікті дамытады.
Талқыланатын мәселелер:
– Спорттың қандай түрлері бар?

мүшелерімізді оятайықшы
Сәлем , сәлем құлағым,
Сәлем , сәлем көздерім,
Сәлем , сәлем қолдарым,
Сәлем , сәлем аяғым,
Балалар бүгін біздер «Дене мүшелерін күту» деген тақырыпқа әнгімелесетін боламыз.
Балалар дене мүшелерін атайды.

Бас-ойлау үшін.көз-көру үшін, мұрын –демалу, иіс сезу үшін,ауыз-сөйлеу,тамақтану үшін. Деніміз сау болу үшін үнемі жаттығумен айналысып дене мүшелерімізді таза ұстауымыз қажет.
Рахмет

Адамның денсаулығы жақсы болу үшін құнарлы тағамдар жеу керек.Көкөністер,жемістер көп жеу керек.сонымен бірге су көп ішіп тұру керек Беті-қолды сабынмен жуып, тісті тіс щёткасымен тазалап отыру керек. Шашты жиі жуып, құлақтың ішін сабынды сумен жуып тұру керек. Денсаулықтың кепілі — тазалық.

Талқыланатын мәселелер: – Спорттың қандай түрлері бар? – Адамдар спортпен қандай мақсатта айналысады? – Спорт адам мінезіндегі қандай қасиеттерді қалыптастыра	– Адамдар спортпен қандай мақсатта айналысады? – Спорт адам мінезіндегі қандай қасиеттерді қалыптастырады? – Спортпен айналысуға арналған адам бойын?

Циклограмма.

Желтоқсан айы. Тақырыбы: «Менің Қазақстаным»

Мақсаты:балалардың патриоттық және адамгершілік сезімін ояту, «Отан»туралы түсініктерін кеңейту.Туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту,туған жерін сүюге қадірлеуге үйрету.

Міндеттері: Балаларды Отанды сүюге, Қазақстан Республикасының рәміздерін қастерлеуге, еліне туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.

Қазақ тілі. «Егеменді Тәуелсіз Қазақстан» ***(I - апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Жұма
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу қызметі **Организованная учебная деятельность**	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»Тақырыбы: «Егеменді Тәуелсіз Қазақстан»** **Мақсаты:** Балаларға Тәуелсіз Қазақстан туралы мәлімет беру; Өз Отанының өткенін, тарихын құрметтеуге тәрбиелеу; танымдық қабілеттерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа байланысты көрнекі суреттер. «Сөз ойла, тез ойла» д/ ойын **Билингвальді компонент:**.Егеменді, Тәуелсіз, Отан, Мемлекет, тарих **Барысы**: Әнұран орындау(оң қолдарын кеуде	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы: «Егеменді Тәуелсіз Қазақстан»** **Мақсаты:** Балаларға Тәуелсіз Қазақстан туралы мәлімет беру; Өз Отанының өткенін, тарихын құрметтеуге тәрбиелеу; танымдық қабілеттерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа байланысты көрнекі суреттер. «Сөз ойла, тез ойла» д/ ойын **Билингвальді компонент:**.Егеменді, Тәуелсіз, Отан, Мемлекет, тарих **Барысы**: Әнұран орындау(оң қолдарын кеуде	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы: «Астана қаласы»** **Мақсаты:** Еліміздің бас қаласы туралы түсінік беру. Еліміздің астанасына деген мақтаныш сезімін ояту. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа байланысты көрнекі суреттер. «Сөз ойла, тез ойла» д/ ойын **Билингвальді компонент:** Көркем, әсем, жас қала, бас қала. **Барысы**: Балалар, Астана – еліміздің бас қаласы. Әр елдің баласы өз отанын, туған жерін

	тұсына қойып орындайды) -Балалар бүгін қандай күн? -Біз қай Республикада тұрамыз? -Біздің елбасымыз кім? -Елордамыз қай қала? -Біздің ұлтымыз қандай? -Қай тілде сөйлейміз? -Біздің елде қандай ұлт өкілдері тұрады? -Рәміздерге нелер жатады? Балалар мемлекеттік рәміздер халқымыздың рухын,ұлттық салт-санасын, кахармандығы мен даналығын, болашаққа үмітін,арман-тілегін жеткізетін ерекше құнды белгілер. Егемендік туралы бейнебаян көрсету, бейнебаян не туралы болғандығы туралы айту Д о «Қазақстан қалалары» Қоырытындылау сұрақтары: Балалар біз қайреспубликада тұрамыз? Қазақстан қандай ел?	тұсына қойып орындайды) -Балалар бүгін қандай күн? -Біз қай Республикада тұрамыз? -Біздің елбасымыз кім? -Елордамыз қай қала? -Біздің ұлтымыз қандай? -Қай тілде сөйлейміз? -Біздің елде қандай ұлт өкілдері тұрады? -Рәміздерге нелер жатады? Балалар мемлекеттік рәміздер халқымыздың рухын,ұлттық салт-санасын, кахармандығы мен даналығын, болашаққа үмітін,арман-тілегін жеткізетін ерекше құнды белгілер. Егемендік туралы бейнебаян көрсету, бейнебаян не туралы болғандығы туралы айту Д о «Қазақстан қалалары» Қоырытындылау сұрақтары: Балалар біз қайреспубликада тұрамыз? Қазақстан қандай ел?	қадірлей білуі керек. Біз елдің болашақ патриоттарымыз. Үлкендеріміз жасап берген ұлы жолды алдағы уақытта жалғастыруымыз керек. 1. Балалар, біз осы Астана туралы не білеміз? Астананы картадан кім көрсетіп береді? Астана туралы мәлімет жинақтаңдар. Жайберген Кемелбек Астана сөзінің шығу тарихы яғни атауы туралы бізге айтып берсін Қаланың атауы қазақ тілінен алынған. Қазақша ол сөз елдің бас қаласы дегенді білдіреді. Астана сөзі қазақ тіліне парсы тілінен ауысқан. Онда ол киелі орын, «босаға» деген мағыналарға ие. 2. Астана қаласының бұрынғы атаулары туралы не білеміз? — 1862 ж Ақмола қала мәртебесін алды. — 1962 ж қалаға Целинаград атауы берілді. Ғажайып қала Астана. — Балалар, сендер осы ел ордамыз Астанадағы қандай ғимараттарды білесіңдер? — Қалаға келген қонақтарды осы ғимараттармен қалай таныстырасыңдар

Циклограмма.

Желтоқсан айы. Тақырыбы: «Менің Қазақстаным»

Мақсаты:балалардың патриоттық және адамгершілік сезімін ояту, «Отан»туралы түсініктерін кеңейту.Туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту,туған жерін сүюге қадірлеуге үйрету.

Міндеттері: Балаларды Отанды сүюге, Қазақстан Ресмпубликасының рәміздерін қастерлеуге, еліне туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.

Қазақ тілі «Менің Отаным Қазақстан» ***(II - апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Жұма
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу қызметі **Организованная учебная деятельность**	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы:** **«Менің Отаным Қазақстан»** **Мақсаты:** Қазақстан туралы мәлімет беру. Өз Отанына, туған жеріне деген патриоттық сезімдерін ояту; Туған елін, жерін мақтаныш етуге, сүюге тәрбиелеу. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. Әліппе дәптер. Слайд. **Билингвальді компонент:**Мен Қазақстанда тұрамын. Мен өз Отанымды сүйемін. Қазақстан менің Отаным.	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы:** **«Менің Отаным Қазақстан»** **Мақсаты:** Қазақстан туралы мәлімет беру. Өз Отанына, туған жеріне деген патриоттық сезімдерін ояту; Туған елін, жерін мақтаныш етуге, сүюге тәрбиелеу. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам, слайд. Әліппе дәптер. Слайд. **Билингвальді компонент:**Мен Қазақстанда тұрамын. Мен өз Отанымды сүйемін. Қазақстан менің Отаным.	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **«Менің қалам»** **Мақсаты:** Алматы қаласы туралы түсінік беру. Өз қаласына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. Әліппе діптер. Слайд. **Билингвальді компонент:**. Мен Алматыда тұрамын. Алматы үлкен қала. **Барысы**: Шаттық шеңбері: Ашық жарқын күніміз, Болашақтың гүлі біз. Балабақша үйінің, Жайнап тұрған гүліміз.

	Барысы: Балалар бүгінгі іс- әрекетіміз ерекше болғалы тұр ендеше әнұранмен бастайық. -Балалар сендер қандай мемлекетте тұрасыңдар? — Қазақстан мелекетінде тұрамыз -Қазақстан мемілекетінің президенті кім? -Қасым-Жомарт Тоқаев Кемелұлы -Сендер қай қалада тұрасыңдар? -Астана қаласында тұрамыз. Балаларға жан-жақты түсінік бере отырып слайд арқылы түсінік беру. (Слайдқа назар аударту) Балалар бүгін бізде ерекше күн, біз бүгін барлық әндерімізді, тақпақтарымызды біздің Отаным ызға арнаймыз Таңғажайып сәт. Ой, балалар бізге почташы хат әкеліп берді кәне бірге оқиық. БіздіңОтнамыз Қазасқстан туралыайтатын болсақ Республика күні 1990 жылы қазан айының 25-і Слайд бойынша толық түсіндіріп беру	**Барысы**: Балалар бүгінгі іс- әрекетіміз ерекше болғалы тұр ендеше әнұранмен бастайық. -Балалар сендер қандай мемлекетте тұрасыңдар? — Қазақстан мелекетінде тұрамыз -Қазақстан мемілекетінің президенті кім? -Қасым-Жомарт Тоқаев Кемелұлы -Сендер қай қалада тұрасыңдар? -Астана қаласында тұрамыз. Балаларға жан-жақты түсінік бере отырып слайд арқылы түсінік беру. (Слайдқа назар аударту) Балалар бүгін бізде ерекше күн, біз бүгін барлық әндерімізді, тақпақтарымызды біздің Отаным ызға арнаймыз Таңғажайып сәт. Ой, балалар бізге почташы хат әкеліп берді кәне бірге оқиық. БіздіңОтнамыз Қазасқстан туралыайтатын болсақ Республика күні 1990 жылы қазан айының 25-і Слайд бойынша толық түсіндіріп беру Сұрақ – жауап жүргіз	Балалар біз қай қалада тұрып жатырмыз? Балалар бүгін біз «Алматы – менің қалам!!!» деп аталады. Енді осы (Бейнебаян ютуб желісінен) Алматы қаласында керемет көрікті жерлер өте көп. Алматы – әсем қала! Ол Іле Алатауының баурайында орналасқан. Алматы апорт алмасымен әлемге танылған. Қып – қызыл апорт алмалары дәмді, әрі ірі. Қалада саябақтар, демалыс орындары бар. Ойын: Кім жылдам? Ойын шарты: Сөзден сөйлем құрау. Мен бастаймын сендер жалғастырасыңдар. 1. Қаламыз................ гүлдене берсін 2. Еліміз......................аман болсын Балалар сендер үлкейгенде қаланың тазалығын сақтау үшін не істер едіңдер? Балалар: Ағаштар отырғызамыз, бау-бақшаларды күтеміз. Қазірден қаламызды көркейтуді балабақшамыздың ауласынан бастауымыз керек. Таңертең серуенге шыққанда саябан айналасындағы қағаз қоқыстарын теру. .

Циклограмма.

Желтоқсан айы. Тақырыбы: «Менің Қазақстаным»

Мақсаты:балалардың патриоттық және адамгершілік сезімін ояту, «Отан»туралы түсініктерін кеңейту.Туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту,туған жерін сүюге қадірлеуге үйрету.

Міндеттері: Балаларды Отанды сүюге, Қазақстан Ресмпубликасының рәміздерін қастерлеуге, еліне туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.

Қазақ тілі. ***«Астана – Отанымыздың жүрегі!» (ІІІ - апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	**Дүйсенбі**	**Сәрсенбі**	**Жұма**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу қызметі **Организованная учебная деятельность**	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы: «Астана- бас қала!»** **Мақсаты:** Еліміздің бас қаласы туралы түсінік беру. Отанымыздың жүрегі Астанаға деген мақтаныш сезіміне тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. Көрнекі сіреттер, әліппе дәптермен жұмыс. Тиісті суретті жапсыр. (Үлестірмелі материал) **Билингвальді компонент:**. Көркем, Астана, бас қала **Барысы**: Әнұранды орындау Балалар сендердің іштеріңде кімдер	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы: «Астана- бас қала!»** **Мақсаты:** Еліміздің бас қаласы туралы түсінік беру. Отанымыздың жүрегі Астанаға деген мақтаныш сезіміне тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. Көрнекі сіреттер, әліппе дәптермен жұмыс. Тиісті суретті жапсыр. (Үлестірмелі материал) **Билингвальді компонент:**. Көркем, Астана, бас қала **Барысы**: Әнұранды орындау Балалар сендердің іштеріңде кімдер саяхатқа шыққанды ұнатады?	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы: «Астана- көрікті жерлері!»** **Мақсаты**: Астана қаласының әдемілігін, көркемдігін әсемдеп жеткізу. Адам қолымен жасалған жетістіктері. Адам еңбегі оның қала ішіндегі көрінісі жайлы түсінік беру **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. Көрнекі сіреттер, әліппе дәптермен жұмыс. Тиісті суретті жапсыр. (Үлестірмелі материал) **Билингвальді компонент:**. Көркем, Астана, бас қала Біздің Отанымыздың Елордасы – Астана. Елордамызда үлкен және зәулім сарайлар орналасқан. Қаланың орталығында Парламент үйі орналасқан. Парламент үйінің

саяхатқа шыққанды ұнатады?

Бәрінде ме? Өте жақсы!

Бүгін олай болса бәріміз «Сиқырлы кілемшемен» елордамыз- Астанаға саяхатқа шығамыз!

Релаксация: Кәне балалар сиқырлы кілемшеге мінейік!

Астанаға да жетіп қалыппыз. Енді балалар саяхатымызды бастайық!

Келісесіңдер ме?

Біздің Отанымыздың Елордасы – Астана.

Елордамызда үлкен және зәулім сарайлар орналасқан. Қаланың орталығында Парламент үйі орналасқан. Парламент үйінің үстінде не орналасқан?

«Астана- Бәйтерек» кешені оның биіктігінен тіпті мойның ауырады.

Алдымен, «Бәйтерек» кешенінің үстіңгі бөлігі сары түспен, төменгі

Бәрінде ме? Өте жақсы!

Бүгін олай болса бәріміз «Сиқырлы кілемшемен» елордамыз- Астанаға саяхатқа шығамыз!

Релаксация: Кәне балалар сиқырлы кілемшеге мінейік!

Астанаға да жетіп қалыппыз. Енді балалар саяхатымызды бастайық!

Келісесіңдер ме?

Біздің Отанымыздың Елордасы – Астана.

Елордамызда үлкен және зәулім сарайлар орналасқан. Қаланың орталығында Парламент үйі орналасқан. Парламент үйінің үстінде не орналасқан?

«Астана- Бәйтерек» кешені оның биіктігінен тіпті мойның ауырады.

Алдымен, «Бәйтерек» кешенінің үстіңгі бөлігі сары түспен, төменгі бөлігі көк түспен бояләды.

Балалар сендер ойын ойнағыларың келе ме?

үстінде не орналасқан?
«Астана- Бәйтерек» кешені оның биіктігінен тіпті мойның ауырады.
«Бәйтерек» кешені «Ертөстіктің» оқиғасының желісінің ізімен шыққан екен. Өз бақытын іздеп шыққан Ер Төстік биік бәйтерекке кездеседі. Ағашты көріп аң- таң болады. Бәйтеректің төбесіне ұя салған самұрық құстың алтын жұмыртқасын ие болып дәулетті ғұмыр кешеді. Ғимараттың ұшар басынан Астана қаласының әдемі бейнесін көруге болады.
«Ханшатыры» ойын- сауық кешені. Бұнда көптеген халық қыдырып келеді. Ғимараттың ішінде ойые- сауық кешендері, дүкендер және т.б кешендері бар.
«Ынтымақтастық пен Бейбітшілік сарайы». Бұл зәулім ғимарат басқа елдерде жоқ қайталанбас ерекше ғимарат.
Ал, енді балалар қаланың біраз жерін тамашаладық енді өзіміздің қаламызға қайтайық!
Астанаға байланысты арналған тақпақтарды жаттату

бөлігі көк түспен боялады.

Балалар сендер ойын ойнағыларың келе ме?

Онда «Кім шапшаң» ойынын ойнайық.

1. Қ.Р астанасы қай қала?

2. «Астана» қаласы

неше буыннан тұрады?

3. Қ.Р президенті кім

Онда «Кім шапшаң» ойынын ойнайық.

1. Қ.Р астанасы қай қала?

2. «Астана» қаласы

неше буыннан тұрады?

3. Қ.Р президенті кім

Циклограмма.

Желтоқсан айы. Тақырыбы: «Менің Қазақстаным»

Мақсаты:балалардың патриоттық және адамгершілік сезімін ояту, «Отан»туралы түсініктерін кеңейту.Туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту,туған жерін сүюге қадірлеуге үйрету.

Міндеттері: Балаларды Отанды сүюге, Қазақстан Ресмпубликасының рәміздерін қастерлеуге, еліне туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.

Қазақ тілі «Мемлекеттік рәміздер» ***(IV - апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Жұма
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы: «Мемлекеттік рәміздер»** **Мақсаты:** Балаларды мемлекеттік рәміздерді қазақша атауларымен таныстыру. Рәміздердң құрметтеуге тәрбиелеу. Танымдық қабілеттерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. Көрнекі суреттер. «Кім шапшаң?» **Билингвальді компонент:**. Рәміздер, ту, елтаңба, әнұран. **Барысы:** Балаларды шаттық шеңберге шақыру. Әнұран орындау(оң қолдарын кеуде тұсына қойып орындайды) **Билингвальды компанент:** Елбасы-Президент,Жалау-Флаг, Елтаңба-Герб,Әнұран-Гимн. **Балаларға туған жеріміз, Отанымыз**	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы: «Мемлекеттік рәміздер»** **Мақсаты:** Балаларды мемлекеттік рәміздерді қазақша атауларымен таныстыру. Рәміздердң құрметтеуге тәрбиелеу. Танымдық қабілеттерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. Көрнекі суреттер. «Кім шапшаң?» **Билингвальді компонент:**. Рәміздер, ту, елтаңба, әнұран. **Барысы:** Балаларды шаттық шеңберге шақыру. Әнұран орындау(оң қолдарын кеуде тұсына қойып орындайды) **Билингвальды компанент:** Елбасы-Президент,Жалау-Флаг, Елтаңба-Герб,Әнұран-Гимн. **Балаларға туған жеріміз, Отанымыз туралы сұрақтар қою.**	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы: «Мелекеттік рәміздердегі белгілер»** **Мақсаты:** Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам, көрнекі суреттер. **Билингвальді компонент:** Елтаңба, төбесінде жұлдызы бар, қанатты пырақ, ортасында шаңырақ орналасқан. **(рәміздер туралы сурет арқылы түсіндіріп көрсету)** Балалар мемлекеттік рәміздер халқымыздың рухын,ұлттық салт-санасын,

	туралы сұрақтар қою. -Балалар бүгін қандай күн? -Біз қай Республикада тұрамыз? -Біздің елбасымыз кім? -Елордамыз қай қала? -Рәміздерге нелер жатады? **(рәміздер туралы сурет арқылы түсіндіріп көрсету)** Балалар мемлекеттік рәміздер халқымыздың рухын,ұлттық салт-санасын, кахармандығы мен даналығын, болашаққа үмітін,арман-тілегін жеткізетін ерекше құнды белгілер. **Рәміздерге:**Елтаңба,Ту,Әнұран жатады. Желбіреген аспан түстес байрағымыз **Елтаңбамызды сипаттау:** ҚР-ның рәміздерінің бірі елтаңба. Жандарбек Мәлібеков пен Шота Уалиханов. **Тұғырлы Туымызды сипаттау:** Балалар мынау ҚР-ның мемлекеттік туы. **Әнұранды сипаттау:** Кез келген мемлекеттік рәміздердің ең бастысы-Әнұран. Әнұран мемлекеттің салтанатты әні Сұрақ – жауап арқылы қорытындылау	-Балалар бүгін қандай күн? -Біз қай Республикада тұрамыз? -Біздің елбасымыз кім? -Елордамыз қай қала? -Рәміздерге нелер жатады? **(рәміздер туралы сурет арқылы түсіндіріп көрсету)** Балалар мемлекеттік рәміздер халқымыздың рухын,ұлттық салт-санасын, кахармандығы мен даналығын, болашаққа үмітін,арман-тілегін жеткізетін ерекше құнды белгілер. **Рәміздерге:**Елтаңба,Ту,Әнұран жатады. Желбіреген аспан түстес байрағымыз **Елтаңбамызды сипаттау:** ҚР-ның рәміздерінің бірі елтаңба. Жандарбек Мәлібеков пен Шота Уалиханов. **Тұғырлы Туымызды сипаттау:** Балалар мынау ҚР-ның мемлекеттік туы. **Әнұранды сипаттау:** Кез келген мемлекеттік рәміздердің ең бастысы-Әнұран. Әнұран мемлекеттің салтанатты әні Сұрақ – жауап арқылы қорытындылау	кахармандығы мен даналығын, болашаққа үмітін,арман-тілегін жеткізетін ерекше құнды белгілер. **Рәміздерге:**Елтаңба,Ту,Әнұран жатады. Желбіреген аспан түстес байрағымыз **Балаларға туған жеріміз, Отанымыз туралы сұрақтар қою.** -Балалар бүгін қандай күн? -Біз қай Республикада тұрамыз? -Біздің елбасымыз кім? -Елордамыз қай қала? -Рәміздерге нелер жатады?

Циклограмма.

Қаңтар айы. Тақырыбы: «Табиғат әлемі»

Мақсаты:Өсімдіктердің әр алуан жерде(дала,шалғын, орман, тау, бау-бақша т.б) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру: Қазақстанда өсетін өсімдіктер түрімен таныстыру. Аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту.

Міндеттері:Өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу: өсімдіктерсіз өмір сүре алмайтыны туралы ұғым беру.

Қазақ тілі «Қыс мезгілі » ***(І - апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Жұма
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі **Организованная учебная деятельность**	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Мақсаты:** табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; балалардың саусақ бұлшық еттерін жетілдіру,қағазды ұмаждау арқылы қар кесектерін жасауға болатынын түсіндіру, оны кеңістікте дұрыс орналастыра білуге үйрету; саусақ қол моторикасын дамыту. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. Көрнекі суреттер. «Кім шапшаң?» **Билингвальді компонент:** жапалақтап қар жауды,қар мамықтай ұлпақ **Барысы:** Шаттық шеңбері: Біз әдепті баламыз, Амандасу салтымыз. .Мен сендерге бір жұмбақ жасырайын: Қыста ғана болады,	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05** **«Балапан»Тақырыбы:** **«Қыс мезгілі »** **Мақсаты:** табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; балалардың саусақ бұлшық еттерін жетілдіру,қағазды ұмаждау арқылы қар кесектерін жасауға болатынын түсіндіру, оны кеңістікте дұрыс орналастыра білуге үйрету; саусақ қол моторикасын дамыту. **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. Көрнекі суреттер. «Кім шапшаң?» **Билингвальді компонент:** жапалақтап қар жауды,қар мамықтай ұлпақ **Барысы:** Шаттық шеңбері: Біз әдепті баламыз, Амандасу салтымыз. .Мен сендерге бір жұмбақ жасырайын: Қыста ғана болады,	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы«Қыс мезгілі қызықтары »** **Мақсаты:** Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту,мезгілдерді атауларын үйрету **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам, көрнекі суреттер. **Билингвальді компонент:** жауды,қар мамықтай ұлпақ. 1. Сұрақ қою. Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?Қыс мезгілінің ерекшеліктерін кім айтады? 2 Тосын сәт. Қуыршақ келеді. Балалардан көмек сұрайды.

	Ұстасаң қолың тоңады. (қар) -Балалар,сендер аққалаға қонаққа барғыларың келе ме?Аққалаға жету үшін біз мына жасырын суреттерде не бейнеленгенін айтып беруіміз керек. Суретпен жұмыс. 1. Балалар шана теуіп жүр. 2. Балалар аққала жасап жатыр. 3. Қарға малынған ағаштар. 4. Түн.Уй.Қар жауып тұр (суреттерге байланысты сұрақтар қою) Сөздік жұмыс. Жаплақтап қар жауды Қар мамықтай ұлпа -Міне,балалар, аққалаға келдік.Бірақ ол көңілсіз сияқты.Орманға қар өте аз жауыпты.Ендеше қағаздан қар жасап берейік. Саусақ жаттығуы: Қарды, қане алайық, Алақанға салайық. Қатты, қатты қысамыз, Біз жұмысқа дайынбыз. Педагог үлгіні көрсетіп балаларға бүгін жауған қарды қағаздан қалай жасауға болатынын көрсетіп түсіндіреді. -Балалар, аққала сендерге рахмет айтып жатыр.Бүгін сабақта біз не істедік? -Аққала сендерге сыйлық бергісі келеді Енді жұмыс орнымызды жинайық.	Ұстасаң қолың тоңады. (қар) -Балалар,сендер аққалаға қонаққа барғыларың келе ме?Аққалаға жету үшін біз мына жасырын суреттерде не бейнеленгенін айтып беруіміз керек. Суретпен жұмыс. 1. Балалар шана теуіп жүр. 2. Балалар аққала жасап жатыр. 3. Қарға малынған ағаштар. 4. Түн.Уй.Қар жауып тұр (суреттерге байланысты сұрақтар қою) Сөздік жұмыс. Жаплақтап қар жауды Қар мамықтай ұлпа -Міне,балалар, аққалаға келдік.Бірақ ол көңілсіз сияқты.Орманға қар өте аз жауыпты.Ендеше қағаздан қар жасап берейік. Саусақ жаттығуы: Қарды, қане алайық, Алақанға салайық. Қатты, қатты қысамыз, Біз жұмысқа дайынбыз. Педагог үлгіні көрсетіп балаларға бүгін жауған қарды қағаздан қалай жасауға болатынын көрсетіп түсіндіреді. -Балалар, аққала сендерге рахмет айтып жатыр.Бүгін сабақта біз не істедік? -Аққала сендерге сыйлық бергісі келеді Енді жұмыс орнымызды жинайық.	Ұзындық ені деген не деп сұрақ қояды. Түсіндіру. 3.Сергіту сәті. Бір деп- тік тұрамыз Екі деп -екі рет айналамыз, Үш деп- үш рет секіріп. Төрт –дегенде отырамыз! ысқы ағаштарды бақылау .Қысқы табиғат құбылыстарымен таныстыра отырып, қысқы ағаштарға назарларына аудару. Еңбек.Аулалдағы отырғыштарды қардан тазалау-бірлесіп жұмыс жасауға үйрету. Қимылды ойын:: «Автомобиль мен торғайлар» Шапшандыққа баулу Дид/ойын: «Жыл мезгілдері» Қарды бақылау Жұмбақ жасыру. Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. Қыс мезгілінде айналанын бәрі ақ мамықтай не жабады? /Қар/ Қардың түсі қандай?

Циклограмма.

Қаңтар айы. Тақырыбы: «Табиғат әлемі»

Мақсаты:Өсімдіктердің әр алуан жерде(дала,шалғын, орман, тау, бау-бақша т.б) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру: Қазақстанда өсетін өсімдіктер түрімен таныстыру. Аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту.

Міндеттері:Өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу: өсімдіктерсіз өмір сүре алмайтыны туралы ұғым беру.

Қазақ тілі *«Жануарлар әлемі» (ІІ - апта)*

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Жұма
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу қызметі	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы: «Жануарлар әлемі»** **Мақсаты:** Аңдар атауларын естеріне түсіру, жаңылтпаш айтуды үйрету. **Барысы:** шаттық шеңбері Күніміз ашық болсын, Заманымыз тыныш болсын. Ауамыз таза болсын Жан-жануар адамзат аман болсын. ! Тәрбиеші: Шанамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін. Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл- деп ойлайсың? Ал,	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **«Жануарлар әлемі»** **Мақсаты:** Аңдар атауларын естеріне түсіру, жаңылтпаш айтуды үйрету. **Барысы:** шаттық шеңбері Күніміз ашық болсын, Заманымыз тыныш болсын. Ауамыз таза болсын Жан-жануар адамзат аман болсын. ! Тәрбиеші: Шанамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін. Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл- деп ойлайсың? Ал, балалар айтыңдаршы қай жыл	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **«Жануарлар әлемі»** **Мақсаты:** Аңдар атауларын естеріне түсіру, жаңылтпаш айтуды үйрету. **Барысы:** шаттық шеңбері Күніміз ашық болсын, Заманымыз тыныш болсын. Ауамыз таза болсын Жан-жануар адамзат аман болсын. ! Тәрбиеші: Шанамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін. Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл- деп ойлайсың? Ал, балалар айтыңдаршы қай жыл ме -Балалар, бүгінгі оқу қызметіміздің тақырыбы: «Жануарлар әлемі». -Қандай жануарларды білеміз еске түсірейікші.(Жануарлар туралы слайд

	балалар айтыңдаршы қай жыл ме -Балалар, бүгінгі оқу қызметіміздің тақырыбы: «Жануарлар әлемі». -Қандай жануарларды білеміз еске түсірейікші.(Жануарлар туралы слайд көрсету). Интерактивті тақтаға назар аударайықшы нелердің суретін көріп тұрсыңдар? Балалар: Қой,түйе, сиыр, аю, қоян,түлкі,жылқы, қасқыр,арыстан т.б Жануарлар екіге бөлінеді.Үй жануарлары, жабайы жануарлар.–Балалар сендер үй және жабайы жануарларды қазақ тілінде қалай айтатынын білесіңдер ме?	ме -Балалар, бүгінгі оқу қызметіміздің тақырыбы: «Жануарлар әлемі». -Қандай жануарларды білеміз еске түсірейікші.(Жануарлар туралы слайд көрсету). Интерактивті тақтаға назар аударайықшы нелердің суретін көріп тұрсыңдар? Балалар: Қой,түйе, сиыр, аю, қоян,түлкі,жылқы, қасқыр,арыстан т.б Жануарлар екіге бөлінеді.Үй жануарлары, жабайы жануарлар.–Балалар сендер үй және жабайы жануарларды қазақ тілінде қалай айтатынын білесіңдер ме?	көрсету). Интерактивті тақтаға назар аударайықшы нелердің суретін көріп тұрсыңдар? Балалар: Қой,түйе, сиыр, аю, қоян,түлкі,жылқы, қасқыр,арыстан т.б Жануарлар екіге бөлінеді.Үй жануарлары, жабайы жануарлар.–Балалар сендер үй және жабайы жануарларды қазақ тілінде қалай айтатынын білесіңдер ме? Иә дұрыс айтасыңдар, олардың пайдасы өте көп,үстіміздегі киім-кешек,ішіп-жеп отырған азығымызды, барлығын біз үй жануарларынан аламыз

Циклограмма.

Қаңтар айы. Тақырыбы: «Табиғат әлемі»

Мақсаты:Өсімдіктердің әр алуан жерде(дала,шалғын, орман, тау, бау-бақша т.б) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру: Қазақстанда өсетін өсімдіктер түрімен таныстыру. Аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту.

Міндеттері:Өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу: өсімдіктерсіз өмір сүре алмайтыны туралы ұғым беру.

Қазақ тілі. ***«Құстар біздің досымыз» (ІІІ - апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	**Дүйсенбі**	**Сәрсенбі**	**Жұма**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу қызметі **Организованная учебная деятельность**	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы:** **«Құстар- біздің досымыз»** **Мақсаты:** Құстардың қазақша аттарымен таныстыру, оларға қамқорлв\ық жасауға тәрбиелеу. Сөздік қорларын дамыту. **Көрнекі құралдар:** Сиқыры қадам, «Қай құс екенін тап» д/ ойын. «Ұшты, Ұшты» ойын **Билингвальді компонент:** құстар, қарлығаш, бүркіт, шымшық, торғай Барысы: Шаттық шеңбері: «Қайырлы күн!» Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды күніміз,	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы:** **«Құстар- біздің досымыз»** **Мақсаты:** Құстардың қазақша аттарымен таныстыру, оларға қамқорлв\ық жасауға тәрбиелеу. Сөздік қорларын дамыту **Көрнекі құралдар:** Сиқырлы қалам. Д\ ойын «Ненің дауысы?» «Сөз ойла, тез ойла» **Билингвальді компонент:** құстар, қарлығаш, бүркіт, шымшық, торғай Барысы: Шаттық шеңбері: «Қайырлы күн!» Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды күніміз, Жайнай түсті даламыз. Біз ерекше баламыз, Әңгімелесу	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы: «Торғай»** **Мақсаты:** Құстар туралы түсініктерін кеңейту. Орман құстарымен таныстыру. Байланыстыра сөйлеу дағдыларын дамыту **Көрнекі құралдар:** Сиқыры қадам, «Қай құс екенін тап» д/ ойын. «Ұшты, Ұшты» ойын **Билингвальді компонент:** Торғай, сауысқан, шымшық, тоқылдақ, бозторғай Біз сендермен құстар ауласына барамыз. Оған мына сиқырлы қауырсын көмектесетінің айтады. Жолымызды қар алып қапты, өту үшін бізге сиқырлы қауырсы көмектеседі. Қар астынан жемшашар тауып алады. Тезірек құстарымызды жемшашарға

	Жайнай түсті даламыз. Біз ерекше баламыз, Әңгімелесу (хатты ашып оқиды) құстар өз достарынаң көмек күтетіндігі жазылғанын айтады. -сендерден құстар қандай көмек тосады? -қыстайтын құстар қандай қиындыққа ұшырайды? Біз сендермен құстар ауласына барамыз. Оған мына сиқырлы қауырсын көмектесетінің айтады. Жолымызды қар алып қапты, өту үшін бізге сиқырлы қауырсы көмектеседі. Қар астынан жемшашар тауып алады. Тезірек құстарымызды жемшашарға қондырайық. Бәрі бірге айтады. Дидактикалық ойын: «Құстарды жемшашапға өрналастыр» (қақпақтармен) Шарты: Жемшашарға құстардын ерекшеліктерін атап, тақпақтар, жаңылтпаштар айтып орналастырады ұсынады. Мысалы: Көгершін бейбітшілік құсы. Ол ақ, сұр болад	(хатты ашып оқиды) құстар өз достарынаң көмек күтетіндігі жазылғанын айтады. -сендерден құстар қандай көмек тосады? -қыстайтын құстар қандай қиындыққа ұшырайды? Біз сендермен құстар ауласына барамыз. Оған мына сиқырлы қауырсын көмектесетінің айтады. Жолымызды қар алып қапты, өту үшін бізге сиқырлы қауырсы көмектеседі. Қар астынан жемшашар тауып алады. Тезірек құстарымызды жемшашарға қондырайық. Бәрі бірге айтады. Дидактикалық ойын: «Құстарды жемшашапға өрналастыр» (қақпақтармен) Шарты: Жемшашарға құстардын ерекшеліктерін атап, тақпақтар, жаңылтпаштар айтып орналастырады ұсынады. Мысалы: Көгершін бейбітшілік құсы. Ол ақ, сұр болады.	қондырайық. Бәрі бірге айтады. Дидактикалық ойын: «Құстарды жемшашапға өрналастыр» (қақпақтармен) Шарты: Жемшашарға құстардын ерекшеліктерін атап, тақпақтар, жаңылтпаштар айтып орналастырады ұсынады. Мысалы: Көгершін бейбітшілік құсы. Ол ақ, сұр болады. сендерден құстар қандай көмек тосады? -қыстайтын құстар қандай қиындыққа ұшырайды?

Циклограмма.

Қаңтар айы. Тақырыбы: «Табиғат әлемі»

Мақсаты:Өсімдіктердің әр алуан жерде(дала,шалғын, орман, тау, бау-бақша т.б) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру: Қазақстанда өсетін өсімдіктер түрімен таныстыру. Аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту.

Міндеттері:Өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу: өсімдіктерсіз өмір сүре алмайтыны туралы ұғым беру.

Қазақ тілі *«Аңдар» (IV - апта)*

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Жұма
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі **Организованная учебная деятельность**	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы: *«Аңдар»*** **Мақсаты:** Орманда мекендейтін жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту. (Аю,қасқыр,қоян,түлкі). **Көрнекі құралдар:** Сиқырды қалам, д/ ойын «Кім тапқыр?» **Билингвальді компонент:** Аю,қасқыр,қоян,түлкі Жабайы жануарлар екіге бөлінеді: Үй жануарлары,жабайы жануарлар. Үй жануарларын үйде күтіп,баптап,адамдар күтеді. Тамақтандырады. Жабайы жануарлар орманда,далада,тауда тіршілік етеді.Олар өз қоректерін өздері тауып	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы: *«Аңдар»*** **Мақсаты:** Орманда мекендейтін жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту. (Аю,қасқыр,қоян,түлкі). **Көрнекі құралдар:** Сиқырды қалам, д/ ойын «Кім тапқыр?» **Билингвальді компонент:** Аю,қасқыр,қоян,түлкі Жабайы жануарлар екіге бөлінеді: Үй жануарлары,жабайы жануарлар. Үй жануарларын үйде күтіп,баптап,адамдар күтеді. Тамақтандырады. Жабайы жануарлар орманда,далада,тауда тіршілік етеді.Олар өз қоректерін өздері тауып жейді.	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы: Тақырыбы:** «Қасқыр мен ит»(ертегі) **Мақсаты: Мақсаты:** Балаларға әңгімені тыңдата отырып,осы әңгімедегі жағымсыз кейіпкердің бейнесін саусақ театры арқылы көрсету, қасқыр-жағымсыз, ит-жеті қазынаның бірі екенін айтып түсіндіру. **Көрнекі құралдар:** Сиқырды қалам, д/ ойын «Кім тапқыр?» **Билингвальді компонент:** Қасқыр, қар, аяз, шана, шаңғы, қар жауады, жаумайды **Барысы:** Балалар, қандай жабайы аңдарды білесіңдер? -Қасқыр қайда жүреді? -Үйді күзететін қандай жануар?

	жейді. ІІ. Жабайы аңдарға сипаттама беру. (Бейнетаспа арқылы түсіндіру). Аю-жыртқыш аң.Басы үлкен.Құлағы кішкентай.Жүні жұмсақ.Аю ақылды,иіс сезгіш.Бірақ,ешкімге тиіспейді.Суда өте жақсы сүңгиді.Тамақ талғамайды.Аю күздей семіріп,қыс бойы ұйқыда,апанда жатады.Аюдың баласы-қонжық.Ол баласын өте жақсы көреді.Балды жақсы көреді. Қасқыр-қайсар,сақ,азулы,жыртқыш аң.Өзге жабайы жануарларға қарағанда жаратылысы әркез дараланып тұрады. Жартасты,шатқалдарды,таудың етектерінде,үңгірде жатады. Қасқыр да сезімтал жануар.Қасқыр еркіндікті жақсы көреді. Қасқырдың баласын бөлтірік деп атаймыз. Түлкі-жыртқыш аң.Түсі сұрғылт сары,құйрығы ұзын,сирағы қысқа.Әр маусымда жүндері өзгеріп отырады.Түлкі өте айлакер,қу аң.Орманда ашық жерлерде,өзен-көл жағалауларында,тау баурайында мекендейді. Қоян-қорқақ.Тез жүгіруге бейімделген аң.Ін қазуға,өрмелеуге бейім.Ағаш қабығын,шөп жейді.Жүні өте	 ІІ. Жабайы аңдарға сипаттама беру. (Бейнетаспа арқылы түсіндіру). Аю-жыртқыш аң.Басы үлкен.Құлағы кішкентай.Жүні жұмсақ.Аю ақылды,иіс сезгіш.Бірақ,ешкімге тиіспейді.Суда өте жақсы сүңгиді.Тамақ талғамайды.Аю күздей семіріп,қыс бойы ұйқыда,апанда жатады.Аюдың баласы-қонжық.Ол баласын өте жақсы көреді.Балды жақсы көреді. Қасқыр-қайсар,сақ,азулы,жыртқыш аң.Өзге жабайы жануарларға қарағанда жаратылысы әркез дараланып тұрады. Жартасты,шатқалдарды,таудың етектерінде,үңгірде жатады. Қасқыр да сезімтал жануар.Қасқыр еркіндікті жақсы көреді. Қасқырдың баласын бөлтірік деп атаймыз Түлкі-жыртқыш аң.Түсі сұрғылт сары,құйрығы ұзын,сирағы қысқа.Әр маусымда жүндері өзгеріп отырады.Түлкі өте айлакер,қу аң.Орманда ашық жерлерде,өзен-көл жағалауларында,тау баурайында мекендейді. Қоян-қорқақ.Тез жүгіруге бейімделген аң.Ін қазуға,өрмелеуге бейім.Ағаш қабығын,шөп жейді.Жүні өте жұмсақ.Әр маусымда	-Ит-жеті қазынаның бірі. -Адамның досы, қорғаушысы. Ендеше, бүгінгі біз «Қасқыр мен ит» ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқу. Сұрақ-жауап арқылы талқылау. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ата. Саусақ театры арқылы ертегі желісінсахналандыру. **«Қасқыр мен қойшы» ойыны** Ойын мақсаты: қойшы қойларын жайып, өріске шығады. Жайылып жүрген қойларға қасқыр шауып, бір-бір қойдан әкете береді, ойын солай жалғасады. Қорытындылау.

	жұмсақ.Әр маусымда өзгеріп отырады.Қыста жүні аппақ болады. Қоянның баласын-көжек деп атаймыз. Ғажайып сәт: (Есік соғылады.). -Балалар,бір дыбыс естіледі.Біреу есік соғып тұрған сияқты. Бізге қонаққа атай мен әжей келіп тұр. Атай мен әжей: -Сәлеметсіздер ме! Біз орманнан келе жатырмыз. Бауырсағымызды таба алмай жүрміз.Балалар, бауырсағымызды тауып беруге көмектесесіңдер ме?	өзгеріп отырады.Қыста жүні аппақ болады. Қоянның баласын-көжек деп атаймыз. Ғажайып сәт: (Есік соғылады.). -Балалар,бір дыбыс естіледі.Біреу есік соғып тұрған сияқты. Бізге қонаққа атай мен әжей келіп тұр. , шырша	

Циклограмма.

Ақпан айы. Тақырыбы: «Бізді қоршаған әлем»

Мақсаты: Табиғат біздің алтын ұямыз, қоршаған ортамыз, тіршілік көзіміз екенін, еліміздегі көрнекі жерлерді білу, құрмететпен қарау, оларды қорғау, аялау ардақтау біздің міндетіміз екенін түсіндіру **Міндеттері:**Табиғат аясында өзін мәдениеті ұстауға ,қоршаған ортаны ластамай сақтауға тәрбиелеу .

Қазақ тілі. ***«Туған өлке» (туған өлкенің көрнекі жерлері) (І - апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Жұма
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл -ған оқу қызметі **Организованная учебная деятельность**	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы:** **«Туған өлке»** **Мақсаты:** Туған өлке табиғаттағы туралы түсініктерін кеңейту заттарды, құбылыстарды қазақша айтуға үйрету; қоршаған ортаға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** Тақырып мазмұнына сай көрнекі суреттер, әліппе дәптер, карта, глобус (үлестірмелі материал) **Билингвальді компонент:** Туған өлке, табиғат, өзен, көлдер,құм, тас, су табиғат. **Барысы**:	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы:** **«Туған өлке»** **Мақсаты:** Туған өлке табиғаттағы туралы түсініктерін кеңейту заттарды, құбылыстарды қазақша айтуға үйрету; қоршаған ортаға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** Тақырып мазмұнына сай көрнекі суреттер, әліппе дәптер, карта, глобус (үлестірмелі материал) **Билингвальді компонент:** Туған өлке, табиғат, өзен, көлдер,құм, тас, су табиғат. **Барысы**: Қолдарын кеуделеріне қойып, «Менің	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы:** **«Туған өлке көрнекі жерлері»** **Мақсаты:** Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. **Көрнекі құралдар:** Тақырып мазмұнына сай көрнекі суреттер, әліппе дәптер, карта, глобус (үлестірмелі материал) **Билингвальді компонент:** Көрнекі жерлер, монумент, ескерткіш, табиғат, әсем қала

	Қолдарын кеуделеріне қойып, «Менің Қазақстаным» әнұранымызды шырқаймыз. Балалармен амандасқаннан кейін, өткен тақырыпты бекіту. Сұрақтар қою Балалар ұйымдастырылған оқу іс-әрекетімізді әнұраннан бастаған себебіміз бүгін біз, Отанымыз-Қазақсан және туған қаламыз туралы айтамыз Жаңа тақырып: Суретпен жұмыс. Балалар біздің Республикамыз қалай аталад ы? Біз тұратын қала қай қала? Ендеше туған өлкеміз Алматы қаласы турал ы шағын бейне көріністі тамашалайық. Өздерің бейне көріністен көргендей Алматы қаласының табиғаты өте керемет , балалалар көргендей Алматы табиғаты өте керемет , балалар. Сендер бейне көрмеден Туған өлке, табиғат, өзен, көлдер,құм, тас, су табиғат деген сөздерді естідіңдер, бұл сөздерге түсінік беру, қайталату, естерінде сақтату Сергіту сәті «Мен ұшақпен ұшамын» Балалардан сұрау туған өлке, табиғат, өзен, көлдер,құм, тас, су табиғат деген сөздерді	Қазақстаным» әнұранымызды шырқаймыз. Балалармен амандасқаннан кейін, өткен тақырыпты бекіту. Сұрақтар қою Балалар ұйымдастырылған оқу іс-әрекетімізді әнұраннан бастаған себебіміз бүгін біз, Отанымыз-Қазақсан және туған қаламыз туралы айтамыз Жаңа тақырып: Суретпен жұмыс. Балалар біздің Республикамыз қалай аталад ы? Біз тұратын қала қай қала? Ендеше туған өлкеміз Алматы қаласы турал ы шағын бейне көріністі тамашалайық. Өздерің бейне көріністен көргендей Алматы қаласының табиғаты өте керемет , балалалар көргендей Алматы табиғаты өте керемет , балалар. Сендер бейне көрмеден Туған өлке, табиғат, өзен, көлдер,құм, тас, су табиғат деген сөздерді естідіңдер, бұл сөздерге түсінік беру, қайталату, естерінде сақтату Сергіту сәті «Мен ұшақпен ұшамын» Балалардан сұрау туған өлке, табиғат, өзен, көлдер,құм, тас, су табиғат деген сөздерді қалай түсіндіңдер	**Барысы**: Қолдарын кеуделеріне қойып, «Менің Қазақстаным» әнұранымызды шырқаймыз. Балалармен амандасқаннан кейін, өткен тақырыпты бекіту. Сұрақтар қою Балалар ұйымдастырылған оқу іс-әрекетімізді әнұраннан бастаған себебіміз бүгін біз, Отанымыз-Қазақсан және туған қаламыз Алматыдағы көрнекті жерлер туралы айтамыз. Олар : Көктөбе, Медеу, Шымбұлақ , **Тәуелсіздік монументі Жиырма сегіз гвардияшы Панфиловшылар ескерткіші**Алматы қаласы көрнекі жерлері туралы шағын бейне көріністі тамашалайық. Өздерің бейне көріністен көргендей Сендер бейне көрмеден **:** Көрнекі жерлер, монумент, ескерткіш, табиғат, әсем қала бұл сөздерге түсінік беру, қайталату, естерінде сақтату «Бала, бала балақан» сергіту сәті Көрнекі жерлер, монумент, ескерткіш, табиғат, әсем қала «Мен қай калада ткрамын» ойынын

	қалай түсіндіңдер «Картадан табамын» ойынын ұйымдастыру Балалардың сұрақтарына жауап беру		ұйымдастыру арқылы бекіту

Циклограмма.

Ақпан айы. Тақырыбы: «Бізді қоршаған әлем»

Мақсаты: Табиғат біздің алтын ұямыз, қоршаған ортамыз, тіршілік көзіміз екенін, оларды қорғау.аялау ардақтау біздің міндетіміз екенін түсіндіру **Міндеттері:**Табиғат аясында өзін мәдениеті ұстауға ,қоршаған ортаны ластамай сақтауға тәрбиелеу .

Қазақ тілі. ***«Көліктер» (II – апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	**Дүйсенбі**	**Сәрсенбі**	**Жұма**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу қызметі **Организованная учебная деятельность**	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы: «Көліктер»** **Мақсаты:** Балаларды көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. Суда, ауада, жерде жүретін көліктер туралы білімдерін дамыту. **Көрнекі құралдар:** Тақырып мазмұнына сай көрнекі суреттер. «Қайда жүреді?» д/ойын (көңілді жауап құмар) **Билингвальді компонент:** Көліктер, ауада, ұшақ, жерде, машине, автобус, суда, кеме, қайық. **Барысы**: Армысың ашық аспан!	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы: «Көліктер»** **Мақсаты:** Көліктердің аттарын (ұшақ, машина, кеме) қазақша айтуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбысты ажыратып, дұрыс айтуға жаттықтыру, есте сақтау қабілетін дамыту. **Көрнекі құралдар:** Тақырып мазмұнына сай көрнекі суреттер. «Қайда жүреді?» д/ойын (көңілді жауап құмар) **Билингвальді компонент:** Көліктер, ауада, ұшақ, жерде, машине, автобус, суда, кеме, қайық. **Барысы**: Армысың ашық аспан! Сәлемдесу, өткен тақырып бойынша білімдерін тексеру **Сөйлеуді дамыту**	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы:** **«Көліктер»** **Мақсаты:** Балаларды көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. Суда, ауада, жерде жүретін көліктер туралы білімдерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сқтауға тәрбиелеу. **Көрнекі құралдар:** Тақырып мазмұнына сай көрнекі суреттер. «Қайда жүреді?» д/ойын (көңілді жауап құмар) **Билингвальді компонент:** Көлікке отырмын, аялдама, Өрт сөндіретін машина, автобус, суда, кеме, қайық. **Барысы**: Армысың ашық аспан! Сәлемдесу, өткен тақырып бойынша білімдерін тексеру Қызметтік көліктер тақтаға слайдарқылы көрсетіледі. Мұғалім қандай көлік нее арналғаны туралы айтып, түсіндіреді.

	Сәлемдесу, өткен тақырып бойынша білімдерін тексеру **Сөйлеуді дамыту** **«Кеме»**Е.Өтетілеуұлы М: Көлік түрлерімен (әуе, жүк, жеңіл, су) таныстыру. Мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айтуға үйрету.Дауыссыз дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру.Синоним, антоним сөздерді қолдану. **2) «Көктегі ұшақтар»** М: Мүсіндеудің құрылымдық және мүсіндік әдістерін қолданып, көлікті мүсіндеуге үйрету. **3) «Қоғамдық автобуста»** М: Қоршаған ортамен адамгершілік қатынас жасау тәжірибесін қалыптастыру, Қазақстанның нағыз азаматы болуға тәрбиелеу. **«Топтастыр»** М: көлік түрлерін ажырат білуді дамыту. Д/О: «Бип. Бип ,пыш» Буындарды дұрыс айтуын қадағалау. Ойын-жаттығу «Ұшақта»	**«Кеме»**Е.Өтетілеуұлы М: Көлік түрлерімен (әуе, жүк, жеңіл, су) таныстыру. Мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айтуға үйрету.Дауыссыз дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру.Синоним, антоним сөздерді қолдану. **2) «Көктегі ұшақтар»** М: Мүсіндеудің құрылымдық және мүсіндік әдістерін қолданып, көлікті мүсіндеуге үйрету. **3) «Қоғамдық автобуста»** М: Қоршаған ортамен адамгершілік қатынас жасау тәжірибесін қалыптастыру, Қазақстанның нағыз азаматы болуға тәрбиелеу. **«Топтастыр»** М: көлік түрлерін ажырат білуді дамыту. Д/О: «Бип. Бип ,пыш» Буындарды дұрыс айтуын қадағалау. Ойын-жаттығу «Ұшақта»	-Балалар, жедел жәрдем көлігі кімдерге қызмет етеді? -Жол полициясы қандай қызмет атқарады? -Өрт сөндіретін машина қандай қызмет көрсетеді? -Автобус, пойыз, ұшақ не үшін керек? -Дұрыс айтасыңдар, машина жүргізетін адамды кім деп атауға болады? -Пойызды жүргізетін адамды кім деп айтамыз? -Ұшақты кім басқарады? Жарайсыңдар балалар. Дид.ойын:«Артығын тап». Суреттер салынған плакттан көліктерге қатысы жоқ заттарды белгілеу. Сабақты қортындылау: -Қандай көлік түрлерімен таныстық? -Көліктің маңызы қандай? Сонымен балалар біз көп нәрселермен таныстық. Сіздерге ашық оқу іс әрекетіміз ұнады ма? Көліктер жайлы не білдіңдер?

Циклограмма.

Ақпан айы. Тақырыбы: «Бізді қоршаған әлем»

Мақсаты: Табиғат біздің алтын ұямыз, қоршаған ортамыз, тіршілік көзіміз екенін, оларды қорғау.аялау ардақтау біздің міндетіміз екенін түсіндіру **Міндеттері:**Табиғат аясында өзін мәдениеті ұстауға ,қоршаған ортаны ластамай сақтауға тәрбиелеу .

Қазақ тілі. ***«Электроника әлемі» (ІІІ - апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Жұма
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр ыл-ған оқу қызметі	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы: «Көліктер»** **Мақсаты:** Балаларды электроникалық техникалардың қазақша атауларымен таныстыру **Көрнекі құралдар:** Тақырып мазмұнына сай көрнекі суреттер. **Билингвальді компонент:** Теледидар , Телефон, ноутбук **арысы**: Армысың ашық аспан! Сәлемдесу, өткен тақырып бойынша білімдерін тексеру **Сөйлеуді дамыту** **Жұмбақ** Ән салады чемодан	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы:** ***«Электроника әлемі»*** **Мақсаты:** Балаларды электроникалық техникалардың қазақша атауларымен таныстыру **Көрнекі құралдар:** Тақырып мазмұнына сай көрнекі суреттер. **Билингвальді компонент:** Теледидар , Телефон, ноутбук **арысы**: Армысың ашық аспан! Сәлемдесу, өткен тақырып бойынша білімдерін тексеру **Сөйлеуді дамыту** **Жұмбақ**	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Мақсаты:** Балаларды электроникалық техникалардың қазақша атауларымен таныстыру **Көрнекі құралдар:** Тақырып мазмұнына сай көрнекі суреттер. **Билингвальді компонент:** Теледидар , Телефон, ноутбук **арысы**: Армысың ашық аспан! Сәлемдесу, өткен тақырып бойынша білімдерін тексеру **Сөйлеуді дамыту** **Жұмбақ** Ән салады чемодан Ішінде тұр көп адам,

	Ішінде тұр көп адам, Естімейді сөзіңді, Сөйлемейді сөзіңді. Шешуі не екен, балалар? (Теле дидар) Жарайсыңдар,балалар бүгінгі оқу қызметіміз «Электроника әлеміне саяхат» деп аталады. Электроника әлемі құралдарына: теледидиар, компьютер, телефон, үтік, шаңсорғыш, мұздатқыш жатады. Телефон – байланыс құралы. Алғашқы телефонды ойлап тапқан американдық ғалым А.Т.Белл. Ол құрылғыны 1876 жылы ойлап тапқан. Содан бастап адамдар оны байланыс құралы ретінде пайдаланып келеді. Егер үйде жалғыз қалып өрт шықса телефоннан - 01 нөмірін теріп өрт сөндірушілерге хабарлап айтамыз. Егер үйімізде бөпеміз немесе мамамыз ауырып қалса - 03 нөмірін басып дәрігерді шақырамыз. *Теледидар – балалар теледидардың пайдасы көп. Көптеген жаңалықтарды, киноларды, ертегілерді, концерттерді, теледидардан көреміз.теледидар*	Ән салады чемодан Ішінде тұр көп адам, Естімейді сөзіңді, Сөйлемейді сөзіңді. Шешуі не екен, балалар? (Теледи дар) Жарайсыңдар,балалар бүгінгі оқу қызметіміз «Электроника әлеміне саяхат» деп аталады. Электроника әлемі құралдарына: теледидиар, компьютер, телефон, үтік, шаңсорғыш, мұздатқыш жатады. Телефон – байланыс құралы. Алғашқы телефонды ойлап тапқан американдық ғалым А.Т.Белл. Ол құрылғыны 1876 жылы ойлап тапқан. Содан бастап адамдар оны байланыс құралы ретінде пайдаланып келеді. Егер үйде жалғыз қалып өрт шықса телефоннан - 01 нөмірін теріп өрт сөндірушілерге хабарлап айтамыз. Егер үйімізде бөпеміз немесе мамамыз ауырып қалса - 03 нөмірін басып дәрігерді шақырамыз. *Теледидар – балалар теледидардың пайдасы көп. Көптеген жаңалықтарды, киноларды, ертегілерді, концерттерді,*	Естімейді сөзіңді, Сөйлемейді сөзіңді. Шешуі не екен, балалар? (Теледида р) Жарайсыңдар,балалар бүгінгі оқу қызметіміз «Электроника әлеміне саяхат» деп аталады. Электроника әлемі құралдарына: теледидиар, компьютер, телефон, үтік, шаңсорғыш, мұздатқыш жатады. Телефон – байланыс құралы. Алғашқы телефонды ойлап тапқан американдық ғалым А.Т.Белл. Ол құрылғыны 1876 жылы ойлап тапқан. Содан бастап адамдар оны байланыс құралы ретінде пайдаланып келеді. Егер үйде жалғыз қалып өрт шықса телефоннан - 01 нөмірін теріп өрт сөндірушілерге хабарлап айтамыз. Егер үйімізде бөпеміз немесе мамамыз ауырып қалса - 03 нөмірін басып дәрігерді шақырамыз. *Теледидар – балалар теледидардың пайдасы көп. Көптеген жаңалықтарды, киноларды, ертегілерді, концерттерді, теледидардан көреміз.теледидар көргенде біз теледидардан алыс отырып, қарауымыз қажет. Жақын отырып теледидар қарауға болмайды. Көзімізге зиян.*

	көргенде біз теледидардан алыс отырып, қарауымыз қажет. Жақын отырып теледидар қарауға болмайды. Көзімізге зиян. Компьютер – ақпарат құралы. Компьютер арқылы алыстағы достарымызға хат , хабарлама жібере аламыз. Компьютердің адамға көмегі зор. Адамдар жұмыс орнында компьютерді көп қолданады. Балалар, ендеше біз қазір электроника құрал-жабдықтары тұратын топқа саяхат жасайық. - Балалар бұл не? - Телефон - Телефонның бір нәрсесі жетіспейтін сияқты. Ол не екен? Телефонның реттік сандары жетіспейтін сияқты,қане мында қандай түстер жетіспейді,жапсырайық. **Дидактикалық ойын: «Телефон»**	*теледидардан көреміз.теледидар көргенде біз теледидардан алыс отырып, қарауымыз қажет. Жақын отырып теледидар қарауға болмайды. Көзімізге зиян.* Компьютер – ақпарат құралы. Компьютер арқылы алыстағы достарымызға хат , хабарлама жібере аламыз. Компьютердің адамға көмегі зор. Адамдар жұмыс орнында компьютерді көп қолданады. Балалар, ендеше біз қазір электроника құрал-жабдықтары тұратын топқа саяхат жасайық. - Балалар бұл не? - Телефон - Телефонның бір нәрсесі жетіспейтін сияқты. Ол не екен? Телефонның реттік сандары жетіспейтін сияқты,қане мында қандай түстер жетіспейді,жапсырайық. **Дидактикалық ойын: «Телефон»**	Компьютер – ақпарат құралы. Компьютер арқылы алыстағы достарымызға хат , хабарлама жібере аламыз. Компьютердің адамға көмегі зор. Адамдар жұмыс орнында компьютерді көп қолданады. Балалар, ендеше біз қазір электроника құрал-жабдықтары тұратын топқа саяхат жасайық. - Балалар бұл не? - Телефон - Телефонның бір нәрсесі жетіспейтін сияқты. Ол не екен? Телефонның реттік сандары жетіспейтін сияқты,қане мында қандай түстер жетіспейді,жапсырайық. **Дидактикалық ойын: «Телефон»** **Мақсаты:**Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне реттік сандарын әр түспен жапсыру. Түстерді атау, пішіндерін ажырату, сөздік қорын байыту.

	 Мақсаты:Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне реттік сандарын әр түспен жапсыру. Түстерді атау, пішіндерін ажырату, сөздік қорын байыту. - Балалар келесі тұрған не екен? - Теледидар, өте дұрыс. - Теледидарды тамашалағанды сендер жақсы көресіңдер ме? Қандай? «Балапан» арнасы, «Маша мен аю», «Том мен джерри» **Сергіту сәті:** «Аю әні» (ноутбуктан бейнеролик корсету арқылы сергіту жаттығуын жасайды)	 **Мақсаты:**Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне реттік сандарын әр түспен жапсыру. Түстерді атау, пішіндерін ажырату, сөздік қорын байыту. - Балалар келесі тұрған не екен? - Теледидар, өте дұрыс. - Теледидарды тамашалағанды сендер жақсы көресіңдер ме? Қандай? «Балапан» арнасы, «Маша мен аю», «Том мен джерри» **Сергіту сәті:** «Аю әні» (ноутбуктан бейнеролик корсету арқылы сергіту жаттығуын жасайды)	- Балалар келесі тұрған не екен? - Теледидар, өте дұрыс. - Теледидарды тамашалағанды сендер жақсы көресіңдер ме? Қандай? «Балапан» арнасы, «Маша мен аю», «Том мен джерри» **Сергіту сәті:** «Аю әні» (ноутбуктан бейнеролик корсету арқылы сергіту жаттығуын жасайды) - Балалар , мынау тұрған не екен? - Компьютердің бір түрі –ноутбук деп аталады. - Ноудбукпен ойын ойнаймыз ба?

	 - Балалар , мынау тұрған не екен? - Компьютердің бір түрі – ноутбук деп аталады. - Ноудбукпен ойын ойнаймыз ба? - Сендер түстерді, пішіндерді жақсы білесіңдер екен. Ендеше қыс мезгіліндегі табиғатты бейнелейік. **«Қысқы табиғат»** қарым-қатынас ойынын ойнайық. **Мақсаты:**фетр матадан табиғат құбылыстарын тауып ,жапсыру,аттарын атап, түсіндіру, тіл байлығын (бұлт, шырша, аққала) жетілдіру.	 - Балалар , мынау тұрған не екен? - Компьютердің бір түрі – ноутбук деп аталады. - Ноудбукпен ойын ойнаймыз ба? - Сендер түстерді, пішіндерді жақсы білесіңдер екен. Ендеше қыс мезгіліндегі табиғатты бейнелейік. **«Қысқы табиғат»** қарым-қатынас ойынын ойнайық. **Мақсаты:**фетр матадан табиғат құбылыстарын тауып ,жапсыру,аттарын атап, түсіндіру, тіл байлығын (бұлт, шырша, аққала) жетілдіру.	- Сендер түстерді, пішіндерді жақсы білесіңдер екен. Ендеше қыс мезгіліндегі табиғатты бейнелейік. **«Қысқы табиғат»** қарым-қатынас ойынын ойнайық. **Мақсаты:**фетр матадан табиғат құбылыстарын тауып ,жапсыру,аттарын атап, түсіндіру, тіл байлығын (бұлт, шырша, аққала) жетілдіру. **Қорытынды:**- Адамдар бір-бірімен қандай құрал арқылы хабарласады? - Жаңалықтарды,ақпараттарды адамдар қайдан алады? - Маңызды ақпаратты қай құрал арқылы тез жеткізуге болады?

	Қорытынды:- Адамдар бір-бірімен қандай құрал арқылы хабарласады? - Жаңалықтарды,ақпараттарды адамдар қайдан алады? - Маңызды ақпаратты қай құрал арқылы тез жеткізуге болады?	**Қорытынды:**- Адамдар бір-бірімен қандай құрал арқылы хабарласады? - Жаңалықтарды,ақпараттарды адамдар қайдан алады? - Маңызды ақпаратты қай құрал арқылы тез жеткізуге болады?	

Циклограмма.

Ақпан айы. Тақырыбы: «Бізді қоршаған әлем»

Мақсаты: Табиғат біздің алтын ұямыз, қоршаған ортамыз, тіршілік көзіміз екенін, оларды қорғау.аялау ардақтау біздің міндетіміз екенін түсіндіру **Міндеттері:**Табиғат аясында өзін мәдениеті ұстауға ,қоршаған ортаны ластамай сақтауға тәрбиелеу .

Қазақ тілі. ***«Мамандықтың бәрі жақсы» (IV - апта)***

Күн тәртібінің үлгісі мен қысқа мазмұны	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Жұма
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр ыл-ған оқу қызметі	**09.10 – 09.35 «Ақбота»** **10.05-10.35 «Жұлдыз»** **10.55-11.25 «Құлпынай»** **Тақырыбы:** ***«Мамандықтың бәрі жақсы*** **Мақсаты:** Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Әр мамандықтың өзінің қызығы мен қиындығы болатынын түсіндіру. Музыканы тыңдап, ырғақты сезіне білуге. Әнді мәнерлеп айтуға, дауыс ырғақтарын жаттығу арқылы дамытуға жетелеу. Әнді көңілді, ашық дауыспен таза орындауға үйрету. **Көрнекі құралдар:** слайд, мамандар киім үлгілері.. **Билингвальді компонент:** дәрігер , аспаз, мұғалім	**09.30 – 09.50 «Ақжелкен»** **09.50-10.05 «Балапан»** **Тақырыбы:** ***«Мамандықтың бәрі жақсы*** **Мақсаты:** Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Әр мамандықтың өзінің қызығы мен қиындығы болатынын түсіндіру. Музыканы тыңдап, ырғақты сезіне білуге. Әнді мәнерлеп айтуға, дауыс ырғақтарын жаттығу арқылы дамытуға жетелеу. Әнді көңілді, ашық дауыспен таза орындауға үйрету. **Көрнекі құралдар:** слайд, мамандар киім үлгілері.. **Билингвальді компонент:** дәрігер , аспаз, мұғалім **Барысы**: балаларды көңілді ырғақпен	**09.30 – 09.50 «Құлпынай»** **09.50-10.05 «Ақбота»** **Тақырыбы:** ***«Мамандықтың бәрі жақсы*** **Мақсаты:** Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Әр мамандықтың өзінің қызығы мен қиындығы болатынын түсіндіру. Музыканы тыңдап, ырғақты сезіне білуге. Әнді мәнерлеп айтуға, дауыс ырғақтарын жаттығу арқылы дамытуға жетелеу. Әнді көңілді, ашық дауыспен таза орындауға үйрету. **Көрнекі құралдар:** слайд, мамандар киім үлгілері.. **Билингвальді компонент:** дәрігер , аспаз, мұғалім **Барысы**: балаларды көңілді ырғақпен безендірілген музыка залындақарсы аламын. - Сәлемтсіндерме балалар?

	Барысы: балаларды көңілді ырғақпен безендірілген музыка залындақарсы аламын. - Сәлемтсіндерме балалар? - Көңіл- күйлерің қалай? Балалар бүгін ерекше күн. Біздің ашық оқу қызметімізге көптеген қонақтар келіп отыр, олай болса қонақтармен сәлемдесіп алайық. Шаттық шеңберге тұрайық. Сәлем бердік сіздерге, Бас иеді ұл мен қыз. Болашағы Отаннның, Азаматы біздерміз Жарайсыңдар балалар мамандық туралы жақсы тақпақтар айттыңдар. **Балалар тақтадан тағы ненің суретін көріп отырсыңдар**? Құлақ бізге не үшін керек? Ендеше, зейін қойып ән тыңдаймыз. ***Ән тыңдау***: «Тәрбиеші апайым» (Б. Бейсенова). Балалардың мұқият тыңдауын сұрау. Сұрақтар қойып, шығарма туралы әңгімелеу - Ән көңілді ме,әлде көңілсіз бе? Бұл әнге қосылып ән айтуға, би билеуге болады. Ән сендерге ұнады ма?	безендірілген музыка залындақарсы аламын. - Сәлемтсіндерме балалар? - Көңіл- күйлерің қалай? Балалар бүгін ерекше күн. Біздің ашық оқу қызметімізге көптеген қонақтар келіп отыр, олай болса қонақтармен сәлемдесіп алайық. Шаттық шеңберг Жарайсыңдар балалар мамандық туралы жақсы тақпақтар айттыңдар. . Балалардың мұқият тыңдауын сұрау. Сұрақтар қойып, шығарма туралы әңгімелеу - Ән көңілді ме,әлде көңілсіз бе? Бұл әнге қосылып ән айтуға, би билеуге болады. Ән сендерге ұнады ма? - Әнде не туралы айтылады? **Ал мына суретте не бейнеленген?** Ауыз бізге не үшін керек? Ендеше жаңа ән үйренейік. Балалар әнді таза, әдемі орындау үшін не істейміз? Музыкада неше нота бар? қалай аталады? Жеті нота бар, дауыстарын қалыпқа келтіру. Ендеше осы ноталарды атау арқылы төменнен жоғары дауыс жаттығуын	- Көңіл- күйлерің қалай? Балалар бүгін ерекше күн. Біздің ашық оқу қызметімізге көптеген қонақтар келіп отыр, олай болса қонақтармен сәлемдесіп алайық. Шаттық шеңберге тұрайық. Сәлем бердік сіздерге, Бас иеді ұл мен қыз. Болашағы Отаннның, Азаматы біздерміз Жарайсыңдар балалар мамандық туралы жақсы тақпақтар айттыңдар. **Балалар тақтадан тағы ненің суретін көріп отырсыңдар**? Құлақ бізге не үшін керек? Ендеше, зейін қойып ән тыңдаймыз. **Ән тыңдау**: «Тәрбиеші апайым» (Б. Бейсенова). Балалардың мұқият тыңдауын сұрау. Сұрақтар қойып, шығарма туралы әңгімелеу - Ән көңілді ме,әлде көңілсіз бе? Бұл әнге қосылып ән айтуға, би билеуге болады. Ән сендерге ұнады ма? - Әнде не туралы айтылады? **Ал мына суретте не бейнеленген?** Ауыз бізге не үшін керек? Ендеше жаңа ән үйренейік. Балалар әнді таза, әдемі орындау үшін не

	- Әнде не туралы айтылады? **Ал мына суретте не бейнеленген?** Ауыз бізге не үшін керек? Ендеше жаңа ән үйренейік. Балалар әнді таза, әдемі орындау үшін не істейміз? Музыкада неше нота бар? қалай аталады? Жеті нота бар, дауыстарын қалыпқа келтіру. Ендеше осы ноталарды атау арқылы төменнен жоғары дауыс жаттығуын жасап көрейікші. Олай болса балалар бәріміз бірге айтып көрейік. Жоғары – төмен қайталайық. **Сөйлеуді дамыту** - Балалар бүгінгі оқу қызметімізде қандай мамандықтар мен таныстық? - Біз бүгін қандай ән үйрендік ? - Балалар музыкада қанша нота бар? Жарайсындар сендерге көп рахмет бүгінгі оқу қызметіне өте белсене қатыстыңдар. Мадақтау, көтермелеу Сау болыңдар, балалар!	жасап көрейікші. Олай болса балалар бәріміз бірге айтып көрейік. Жоғары – төмен қайталайық. **Сөйлеуді дамыту** - Балалар бүгінгі оқу қызметімізде қандай мамандықтар мен таныстық? - Біз бүгін қандай ән үйрендік ? - Балалар музыкада қанша нота бар? Жарайсындар сендерге көп рахмет бүгінгі оқу қызметіне өте белсене қатыстыңдар. Мадақтау, көтермелеу Сау болыңдар, балалар!	істейміз? Музыкада неше нота бар? қалай аталады? Жеті нота бар, дауыстарын қалыпқа келтіру. Ендеше осы ноталарды атау арқылы төменнен жоғары дауыс жаттығуын жасап көрейікші. Олай болса балалар бәріміз бірге айтып көрейік. Жоғары – төмен қайталайық. **Сөйлеуді дамыту** - Балалар бүгінгі оқу қызметімізде қандай мамандықтар мен таныстық? - Біз бүгін қандай ән үйрендік ? - Балалар музыкада қанша нота бар? Жарайсындар сендерге көп рахмет бүгінгі оқу қызметіне өте белсене қатыстыңдар. Мадақтау, көтермелеу Сау болыңдар, балалар!