АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

БОСТАНДЫҚ АУДАНЫНЫҢ
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСІПОРНЫ
«№ 140 БӨБЕКЖАЙ-БАЛАБАҚШАСЫ»
ӨЗІНДІК БАҒАЛАУДАН ӨТУ ҚОРЫТЫНДЫСЫ

Алматы қаласы 2025 жыл

Алматы қаласы
Білім басқармасының
«№140 бөбекжай-балабақшасы»
Коммуналдық Мемлекеттік
Қазыналық Кәсіпорыны

Коммунальное Государственное
Казенное Предприятие
«Ясли-сад №140»
Управления образования
города Алматы

БҰЙРЫҚ №44/1

«05» қаңтар 2025 жыл

Алматы қаласы

«Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының өзіндік бағалауды өткізу туралы»

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министірлігінің Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің 2021 жылғы 10 қыркүйектегі №700 бұйрығына қосымша "Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауының ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдары" негізінде **БҰЙЫРАМЫН:**

1. КМҚК «№140 бөбекжай-балабақшасы» өзін-өзі бағалау жұмыстарын жүргізу үшін төменде көрсетілген аттестаттау комиссиясының құрамы бекітілсін.
2. Аттестаттау комиссиясының төрайымы: басшы Ш.А.Мухаметрахимова
   Аттестаттау комиссиясының орынбасары: әдіскер Д.К.Сатпаева
   Комиссия мүшелері:
   -Дарибаева Гульнар Нурдиновна, педагог-психолог
   -Куанбаева Самал Бейбитовна, дене шынықтыру нұсқаушысы
   -Абдильдаева Раушан Камбаровна, тәрбиеші
3. Балабақшаның өзіндік бағалау бойынша құжаттар әзірленсін
4. Құжаттарды әзірлеу жауапкершілігі әдіскер Д.К.Сатпаева жүктелсін;
5. Осы бұйрықты орындалуын қадағалауды өзіме қалдырамын.

Негіз: Алматы қаласы Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаментінің 2025 жылғы мемлекеттік аттестаттаудан өтетін білім беру ұйымдарының бекітілген кестесі.

Басшы: ______ Ш.А.Мухаметрахимова

Бұйрықпен таныстым: ______ Д.К.Сатпаева
______ Г.Н.Дарибаева
______ С.Б.Куанбаева
______ Р.К.Абдильдаева

Мазмұны:

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы
2. Кадрлар әлеуетін талдау
3. Тәрбиеленушілер контингенті
4. Оқу-әдістемелік жұмыс
5. Оқу-материалдық активтер
6. Ақпараттық ресурстар және кітапханалық қоры
7. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау
8. Білім беру процесіне қатысушыларға сауалнама жүргізу
9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары
10. Шешімдер мен ұсыныстар

Қосымша 1
Қосымша 2
Қосымша 3
Қосымша 4
Қосымша 5

Алматы қаласы Бостандық ауданы

Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын

«№140 бөбекжай-балабақшасының» өзіндік бағалау нәтижесінің қорытындысы

1.Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

№140 бөбекжай-балабақшада өзіндік бағалау 2025 жылы қаңтар айының 5-нен - 31 аралығында өтті. Алматы қаласы, Бостандық ауданы Коммуналдық Мемлекеттік Қазыналық Кәсіпорны «№140 бөбекжай-балабақшасы» 2015 жылдан бастап жұмыс істейді.

Ғимарат түрі- 2 қабатты.
Жоба қуаттылығы - 145 орындық.
Жер көлемі – 0,4263 гектар
Құрылыс салынған алаң -1057,6 $м^2$
Ғимарат көлемі- 2594,2
Қолдануға берілген жылы 2015 жыл
Оқыту тілі – Мемлекеттік тіл.
Топтар саны: -6.
2 жастағы балалар – (кіші топ) -1топ
3 жастағы балалар - (ортаңғы топ) – 1 топ
4 жастағы балалар - (ересек топ) - 2 топ
5 жастағы балалар - (мектепалды топ) – 2 топ
Білім мекемесінің аттестациядан өтетін жылы-2025 жыл. Қазіргі таңда балабақшада 6 топ жұмыс істейді. Балабақша бойынша – 149 бала тәрбиеленуде. Әр топ балалардың жас ерекшелігіне сәйкес топтастырылған. Балабақшаның жұмыс уақыты: сағат 8:00-ден 18:30-ға дейін. Демалыс күндері: сенбі, жексенбі. Балалар үшін музыка залы, дене шынықтыру залы, медициналық кабинет, әдістемелік кабинет, психология кабинеті, сенсорлық бөлме, логопед кабинеті, тұзды шахта, топтар мен дәліздерде мобильді кітапхана, «Біртұтас тәрбие», «Ұлттық бұрыш» орталықтары, заман талабына сай жабдықталған топтар бар. Сондай-ақ асхана, кір жуатын, кір үтіктейтін бөлмелері жыл бойы қызмет көрсетеді.
Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығымен бекітілген "Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-

эпидемиологиялық талаптар" бойынша санитарлық қағидалары мен нормаларына сәйкес, балабақша ауласында балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты қажетті құрал-жабдықтармен қамтылған серуен алаңдары бар. Педагогикалық ұжым Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандартына (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздың №348 бұйрығы), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығы), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығына қосымша) сәйкес ұйымдастырылды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған мазмұны:

- Жаңартылған бағдарлама бойынша құрастырылған перспективалық жоспар;
- Апталық циклограмма;
- Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесінің тиімділігі, сондай- ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізіледі (бастапқы қыркүйек айында, аралық-қаңтарда және қорытынды-мамыр айында).

Балабақшада халық педагогикасы элементтерін ұлттық тәрбие мен жүйелі түрде кеңінен пайдаланады. Халқымыздың ауыз әдебиетін, тұрмыс-тіршілігін, салт-дәстүрін өндіре отырып, имандылық, әдептілік, елді, жерді сүю, ата-ананы сыйлау т.б халқымызға тән адамгершілікке тәрбиелеу барысында жұмыс жүргізіледі. Балалардың ойлау қабілетін, шығармашылығын жан-жақты дамыту үшін психологиялық тренингтер, жобалау, әңгімелесу әдістері қолданылады. «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі» қарқынды түрде жұмыс жасауда. Оқу тәрбие жұмыстарында алгоритм кестесі, жеке және дербес жұмыстар, интерактивті оқыту шараларын пайдаланып отырамыз. Балалар үшін оқулықтар, дидактикалық құралдар жеткілікті. Дамытушы ойындар, дидактикалық, мазмұнды- рөлдік ойындары, қимылды, ұлттық ойындар арқылы балалардың қызығушылығын, шығармашылығын дамытамыз. Мектепке дейінгі ұйымда экологиялық микроклимат құру үшін гүлді алаңқайлар, бұталар, отырғызылған. Балаларға экологиялық тәрбие беру, еңбекке баулу мақсатында көктем–күз аралығында топтарда гүлдер отырғызылып, күтіп-баптау жұмыстары жолға қойылған. Балабақшаның медициналық бөлмесі керекті жабдықтармен қамтамасыз етілген. Қызмет көрсету сапасы жоғары дәрежеде. Балабақшада тазалық- гигиеналық тәртіп сақтау жолы өте жақсы жолға қойылған. Күн тәртібі және балалардың тамақтану барысы үнемі сақталады. Жұқпалы аурулардан сақтану, болдырмау шаралары және сауықтыру- шынықтыру жұмыстары жоспарлы жүргізілуде. Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту мақсатында профилактикалық жұмыстары (оксалин майын мұрынға жағу, нәрлеу мен жеміс-жидек шырындарын беру) үнемі жүргізіліп тұрады. Жыл бойы «С» витамині тағамға қосылып беріледі. Балабақша медбикесі сауықтыру-шынықтыру

жұмыстары бойынша бақылау жүргізіп отырады. Тоқсан сайын антропометриялық өлшемдер жүргізіліп, балалардың физиологиялық көрсеткіштері бақыланады. Ата-аналарға пайдалы кеңестер беріліп тұрады. Балабақша қызметкерлерін үнемі, уақытылы медициналық тексеруден өткізіп отырады.

Балалар балабақшаға төмендегі құжаттар бойынша қабылданады:

Балалардың жеке құжаттары:

1. Балабақшаға жолдамалары;
2. № 052/е Бала денсаулығының паспорты;
3. №65/е нысанды медициналық құжат
4. № 026/е нысанды медициналық құжат;
5. Туу туралы куәліктің көшірмесі;
6. Ата-аналарының жеке куәлік көшірмесі;
7. Ата-аналармен келісім шарты.
8. Ата-аналарының жұмыс орнынан анықтама (көп балалы, әскери қызметкерлер)

Қалалық №3 емханамен тығыз байланыста жұмыстар жүргізіліп, емдік жұмыстары дәрігердің нұсқауымен жүргізіледі.

Балабақшадағы оқу тәрбие жұмысын жақсартуда педагогикалық кеңестер, семинарлар өткізіліп тұрады. Жас мамандармен кеңестерді жан-жақты қызықты өткізумен қатар заман талабына сай құнды пікірлер беріліп отырады. Педагогтармен әдістемелік жұмыстың әртүрлі формалары (кәсіби конкурстар, байқаулар, біліктілік көрмелер) ұйымдастырылып тұрады. Ұйымдастырылған іс әрекетінде мультимедия, бейнематериалдар қолданылады. Балабақша ата-аналармен тығыз байланыста жұмыс істейді. Балабақша психологы жас ата-аналарға арналған, балаларға арналған әр түрлі іс-шаралар жүргізеді. Ата-аналармен бірігіп әртүрлі спорттық мерекелер, көрмелер, ұйымдастырылып тұрады. Топтар заман талабына сай ақпараттық технологиялармен, әдістемелік кітаптармен және ойыншықтармен жабдықталған.

Ата-аналармен, тәрбиешілермен, балалармен балабақша психологы жылдық жоспар бойынша жүйелі жұмыс жүргізіп отырады. Балалармен психодиагностикалық ойындар, жаттығулар, тренингтер, мониторинг жүргізіліп тұрады. ата-аналарға кеңестер беріліп, сауалнамалар жүргізіледі.

Балабақша қажетті мамандармен қамтылған. Қызметкерлерді жұмысқа қабылдауда төмендегідей құжаттар талап етіледі:

Қызметкерлердің құжаттары:

1. Еңбек келісім шарты;
2. Еңбек кітапшасы;
3. Жеке тұлға қағазы;
4. Диплом көшірмесі (нотариалды куәландырылған);
5. Жеке куәлік көшірмесі;

6. Санитарлық кітапшасы;
7. Сотталмағаны туралы анықтама.
8. Дәрігерлік-әлеуметтік саулық наркологиялық орталықтан анықтама
9. Психикалық сауықтыру орталығынан анықтама
10. Зейнетақымен қамсызданумен келісім шарт (көшірме)

КМҚК «№140 бөбекжай-балабақшасы» ұжымының жеке іс- топтамасында барлық қажетті құжаттар жинақталған.Тәрбиешілердің және қызметкерлердің жеке еңбек кітапшасы мен жеке іс- құжаттары сейфте сақталады. Балабақшаның барлық қызметкерлерімен әр уақытта техникалық қауіпсіздік жөнінде нұсқаулар өткізіліп, тиісті нұсқаулық журналдарына тіркеліп отырады. Балабақшаның қызметкерлері өздерінің лауазымдық міндеттерімен және мекеменің ішкі тәртіп ережелерімен таныстырылады. Педагог мамандарды тіркеп отыратын кітап және бұйрық кітабы бар. Бұйрық кітабы мемлекеттік қазақ тілінде жүргізіледі. Құжаттарды тіркеу және қайтарып беру жұмыстары қатаң түрде жүргізіліп отырады. Мамандарды толықтыру, сапалық құрамының құжаттары мен сандық құрамына талдау жұмыстары жүргізілуде. Мектепке дейінгі ұжым педагогикалық мамандармен толық қамтылған. Сондай-ақ балабақшада ата-аналармен мектепке дейінгі мекеме арасында төлемақыға байланысты келісім-шарт жасалынған. Келісім-шарттың мақсаты: Ата-аналармен КМҚК «№140 бөбекжай- балабақша» арасындағы байланысты анықтайды және балаларды тәрбиелеу, оқыту, денсаулығын қадағалап отыруды реттейді.

ҚР Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жалпыға міндетті стандартын, «Мемлекеттік кәсіпорын туралы» Заңды және КМҚК Жарғысын басшылыққа ала отырып, бір жағынан «№140 бөбекжай-балабақша басшысы», екінші жағынан ата-ана осы келісім шартқа қол қояды.

Келісім-шарт төмендегідей бөлімдерді құрайды:

1. Жалпыға жағдай;
2. Келісім шарт мәні;
3. МДҰ құқықтары мен міндеттері;
4. Отбасының құқықтары мен міндеттері;
5. Төлемақы тәртібі мен мөлшері:

Өзіндік бағалау барысында мекеменің ішкі тәртібінің іс- әрекеттерін анықтайтын құрылтайшы құжаттардың бар екендігі тексерілді.

Мектепке дейінгі мекеменің ішкі тәртібін реттеуші төлқұжаттары:

- Заңды тұлғаның мемлекеттік тіркеу тіркеу туралы анықтама БСН: №150340017212; 18.03.2015
- Алматы қаласы Білім басқармасының «№140 бөбекжай-балабақшасы» Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорынның Жарғысы БСН №50340017212 тіркелген күні 18.03.2015 жыл, Алматы қаласы Әкімдігінің 24.05.2023жылғы № 2/309 қаулысымен бекітілді;
- Техникалық төлқұжат № 7/420
- Тұрақты жер пайдалану құқығы, кадастрлық 20-313-030-110, Алматы қаласы әкімдігінің қаулысы № 1/01-996 20.02.2015ж

Мекеме атауы	**Мекен-жайы**	**Телефондары**	**Пошталық индексі**
Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын «№140 бөбекжай балабақшасы»	Алматы қаласы Бостандық ауданы Сатпаев көшесі, 101/1 үй	Тел: 393-93-50 7 701 270 4588 Эл. пошта 140balabaqsh@almatybilim.kz	050046

2. **Кадрлар әлеуетін талдау**

Сапалы білім мен тәрбие беру мектепке дейінгі мекеме жұмыстарының тиімділігі және даму көрсеткіштері. Оны жүзеге асыру үшін ең алдымен педагог мамандарының қызметі, дамуы. Сондықтан да, педагогикалық менеджмент негізінде құрылған басқару қызметінің басты бағыттарының бірі ретінде педагогтардың мәртебесін көтеру, олардың кәсіби шығармашылық деңгейлерін арттыруға деген мотивация тудыру, өзін-өзі жетілдіруге ынталандыру болып табылады. Басқару қызметінде педагогикал менеджмент негіздемесінде педагогтардың мәртебесін көтеру ғана емес, мақсаты тұрақталып ынтымақтастықпен жасалынып, нәтижелі жетістіктерге бағытталған. Ұйымдастыру түрлерін жетілдіріп, бірлесе технологиялық шаралар мен ережелерді сақтай отырып, барлық педагогтарға қолайлы жағдайлармен қамтамасыз ету үшін шаралар жасалған.

Білім беру үрдісінің өнімділігін барынша арттырып, жаңа көзқарастардың тууына арналған жүйелі жұмыстардың арқасында балабақша ұжымында сапалық өзгерістерге қол жеткізілді.

Тәрбие мен оқыту процесі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік стандарт талаптарына сәйкес жүргізіледі. Білім беру салаларында ұйымдастырылған оқу қызметінің көлемінің тепе-теңдігі сақталған. Бала құзіреттілігін қалыптастыру - білім беру ұйымдастырылған ұйымдастырылған іс-әрекет бағыты болып табылады. Мектепке дейінгі мекеме педагогтарының бірлескен іс-әрекеті балалардың дербестік даму кеңістігін, шығармашылығының басталуын қалыптастырады. Мектепке дейінгі мекеме педагогтарының ұжымды ынталандыру жүйесінде жеке өзіндік дамуы және дербестік шығармашылық әрекетіне бағытталған. Мұның өзі жаңа даму жүйесіндегі жеке тұлғаның дамуы және педагогикалық қызметінің жоғары сапалық көрсеткішін көрсетеді. Мектепке дейінгі мекеме тәрбиешілері мен педагог мамандар өзінің шеберлігін үнемі арттырып отырады. Әлсіз тұстарын жетілдіру үшін, озық көшінен қалмауды басты назарда ұстайды. Семинарлар, тренингтер, педагогикалық кеңестер, әдістемелік бас қосулар өткізіледі. Қалалық білім беру жүйесі мамандарының біліктілігін көтеру және қайта даярлау институтында жоспарланған кестесіне сай курстық дайындықтардан өтеді. Бүгінгі педагог - кәсіби ізденуші, зерттеуші, өз бетінше шығармашыл, әдістемелік теориялық ойлау қабілеті жоғары, ерекше ынта-ықылас, серпінмен, қызығушылықпен, құлшыныспен, ұжыммен бірлескен әрекеттер құра алатын маман. Осыған орай педагог мамандар өз білімін жетілдіру мақсатында қалалық білім беру жүйесі мамандарының біліктілігін көтеру және қайта даярлау институтының ұйымдастырылған курстарынан өтуге арналған кестесі құрылған. Сонымен қатар, өз бетімен білімін көтеру бағыты бойынша белсенді түрде жұмыс жүргізіледі. Алдыңғы қатарлы озық педагогикалық іс – тәжірибесін арттыруға жағдай жасалынған. Педагогикалық ұжымды басқара отырып, әрбір педагогтың жетістіктерін жүйелі бағалау, бүкіл ұжымның бағалай білуіне қол жеткізу үлкен маңызға ие.

Төменде педагогикалық ұжымның сапалық құрамындағы өзгерістер көрсеткішін келтіріп отырмыз.

Мектепке дейінгі ұйымда штаттық кестеге байланысты қызметкелер саны – 37, оның ішінде педагогтер саны –17, әкімшілік және техникалық персонал – 20 адам.

Педагогикалық ұжымды басқара отырып, әрбір педагогтың жетістіктерін жүйелі бағалау, бүкіл ұжымның бағалай білуіне қол жеткізу үлкен маңызға ие.

Оқу жылы	**Педагог саны**	**Жоғары**				**Арнаулы-орта**			
		Мектепке дейінгі	%	**Педаго-гикалық**	%	**Мектепке дейінгі**	%	**Педагогикалық**	%
2022-2023	18	10	56%	6	34%	1	5%	1	5%
2023-2024	16	10	63%	6	37%	0	-	-	-
2024-2025	17	12	71%	5	29%	0	-	-	-

Педагогикалық мамандардың білім беру сипаттамасындағы өзгерістер

Оқу жылдары	**Жоғары білім**	**Арнаулы орта**	**Сырттай жоғары оқу орнында оқиды**
2022-2023	16	2	-
2023-2024	16	0	-
2024-2025	17	0	-

Тәрбиешілер мен педагогтарды базалық білімі туралы мәлімет

Жылы	**Білім беру ережесіне сәйкес келетін базалық білімі бар педагогтар**	**Білім беру ережесіне сәйкес келетін базалық білімі жоқ педагогтар**
2022-2023	18	-
2023-2024	16	-
2024-2025	17	-

Педагогикалық ұжымның жас құрамына қарай талдауы

20-30 жасқа дейін	30-40 жасқа дейін	40-50 жасқа дейін	50-60 жасқа дейін
3	7	3	4

Біліктілік санаты бойынша педагогтар құрамы

Оқу жылы	Жоғары санаты		Бірінші санаты		Педагог-модератор		Педагог-сарапшы		Педагог-зерттеуші		Екінші санаты		Санатты жоқ	
2022-2023	2	11%	3	17%	2	11%	2	11%	0	0	2	11%	6	39%
2023-2024	1	6%	2	13%	3	19%	1	6%	0	0%	0	0%	10	56%
2024-2025	1	6%	1	6%	10	63%	0	0%	0	%	0	0%	4	25%

Педагогтар туралы мәлімет

№	Аты-жөні	Туған күні	Қызметі	Білімі	Бітірген оқу орын және мамандығы	Жұмыс өтілі			Санаты
						Жалпы өтілі	Пед.өтілі	Осы мекемеде	
1	Мухаметрахимова Шаттық Абишевна	26.04.1973	Басшы	Жоғары	«Алматы» Университеті (мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту)	32	26	6	Үшінші санаттағы басшы
2	Сатпаева Динара Кайратовна	12.06.1989	Әдіскер	Жоғары	«Сырдария университеті», 2022 (мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту)	7	7	7	Педагог-модератор

3	Дарибаева Гульнар Нуридиновна	03.11.1959	психолог	Жоғары	Н.В. Гоголь атындағы Қызылорда педагогикалық институты, 1980	43	43	4	Санаты жоқ
4	Магсумова Эльвира Курбангалиева	11.08.1969	логопед	Жоғары	Қазақ ұлттық қыздар пед.унив. (дефектология)	15	15	1	Педагог-модератор
5	Ерназар Дана Әсетқызы	28.08.1992	Муз.жетекшісі	Жоғары	Қазақ мем.қыздар пед.унив. (музыкалық білім), 2017	7	7	0	Санаты жоқ
6	Куанбаева Самал Бейбитовна	23.06.1987	Дене шынықтыру нұсқаушысы	Жоғары	Батыс Қазақстан инженерлік-гуманитарлық университеті, 2009 (дене шынықтыру ж/е спорт)	18	18	9	Педагог-модератор
7	Рысбекова Назерке Жупаркожаевна	12.10.1984	тәрбиеші	Жоғары	Қазақ мем.қыздар пед.унив. (мектепке дейінгі оқыту және тәрбие) ,2014ж.	16	16	9	1
8	Абдильдаева Раушан Камбаровна	16.09.1969	тәрбиеші	Жоғары	І.Жансүгіров атын. Талдықорған пед.инстит. (ән-күй,қосымша пед-ка),1992ж.	30	30	3	Педагог-модератор
9	Жуматаева Куралай Муратовна	01.04.1986	тәрбиеші	Жоғары	Қазақ мем.қыздар пед.унив. 2019, (мектепке дейінгі оқыту, және тәрбие)	5	2	1	Педагог-модератор
10	Сүлеймен Еркегүл Шынатқызы	15.02.1971	тәрбиеші	Жоғары	Жетісай қазақ пед.училищесі, 1991 (мектепке д.тәрбие мен оқыту) Қазақ мем.қыздар пед.иституты (кәсіптік оқыту ж/е еңбек), 2004	25	18	3	Педагог-модератор
11	Камалова Құралай Асылбекқызы	14.05.1998	тәрбиеші	Жоғары	"Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университеті", 2022(әлеуметік педагогика және өзін-өзі тану мамандарын даярлау)	7	7	3	Педагог-модератор
12	Масакбаева Бибигуль Рахатқызы	29.07.1984	тәрбиеші	Жоғары	«Шымкент»университеті (мектепке дейінгі оқыту және тәрбие)	10	10	10	Педагог-модератор
13	Бектурсунова Молдир Оспанқызы	18.10.1987	тәрбиеші	Жоғары	«Шымкент»университеті (мектепке дейінгі оқыту және тәрбие)	10	10	10	Санаты жоқ

14	Сәду Нарқыз	13.10.1999	тәрбиеші	Жоғары	С.Аманжолов атындағы «ШҚ мем.университеті, 2020,(мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу)	3	3	3	Педагог-модератор
15	Бугенбаева Гульсим Жаркинбековна	13.08.1989	тәрбиеші	Жоғары	Қызылорда «Болашақ» университеті, 2019 (педагогика және психология)	8	4	3	Педагог-модератор
16	Чучунаева Рыскул Купурджановна	27.01.1971	тәрбиеші	Жоғары	Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 1997, (бастауыш сыныптар мұғалімі) Біліктілікті арттырудың Қазақстандық өңіраралық орталы(мекткпке дейінгі мекемелер тәрбиешісі)	21	12	1	Жоғары санатты
17	Мустафаева Құндыз Серикқыззы	09.01.2002	тәрбиеші	Жоғары	Қазақ ұлттық қыздар пед.унив., 2023ж., ,(мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу)	2	2	1	Санаты жоқ

Қайта даярлық курстарынан өтуі туралы мәлімет

Оқу жылы	Курстан өткендер саны		Оның ішінде			
	Саны	Пайызы %	Тәрбиешілер		Мамандар	
			саны	Пайызы %	саны	пайызы%
2022-2023	4	22%	3	17%	1	6%
2023-2024	10	63%	8	50%	2	13%
2024-2025	3	18%	1	7%	2	12%

Педагогикалық ұжымның жылдық жұмыс көрсеткіші

Педагогикалық ұжымның қызметіндегі бұл бағыт көп салалы және педагогты шығармашылық еңбекке деген құштарлығын арттыру, ұжымның мәртебелік жағдайын арттыру үшін маңызды болып табылады. Алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибе кеңістігінің үлкеюін бірнеше аспектілерден көруге болады. Сонымен қатар бейімделген бағдарлама бойынша мектепалды тобының педагогтары жұмыс жүргізу кеңістігін жүзеге асыруда.

Мектеп жасына дейінгі баланың жан-жақты дамуына әсер ететін, балабақша қабырғасында қолданылған педагогтардың заманауи талапқа сай, жаңа инновациялық технологиялармен еңбек етуі, прогрессивті тәжірибесі біздің жетістігіміз болып табылады.

Балалардың танымдық белсенділігін арттырып, шығармашылық қабілеттерін дамытуға және ата – аналардың тәрбиелік үрдіске белсенді қатысуына бағытталған заманауи тәсілдер қолданылған балаларды дамыту іс – шаралары жүйелі түрде жүргізіліп отырды. Ұйымдастырыған іс - әрекеттер балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі білім беру салаларын кіріктіру арқылы жүзеге асты. Балабақшамызда аудан және қала көлемінде семинарлар өткізілді.

1. 2022 жылы сәуір айында аудандық білім бөлімінің жоспарына сәйкес Бостандық ауданы педагогтарына «Әдістен тыс құралдарды дене шынықтыру оқу қызметінде қолдану» тақырыбында семинар өткіздік.
2. 2023 жылы желтоқсан айында ҚББЖТҒӘО мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бөлімінің жоспарына сәйкес, «Дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекетінде дәстүрден тыс әдіс-тәсілдерді қолдану» тақырыбында қалалық мектепке дейінгі ұйым педагогтеріне тимбилдинг ұйымдастырылды.
3. 2024 жылдың сәуір айында «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы Республикалық кәсіби даму институтын тыңдаушыларына «Педагогикалық ұжыммен әдістемелік жұмысты ұйымдастыру формалары» тақырыбында көшпелі – тәжірибелік сабақ ұйымдастырылды. Әдіскер Сатпаева Динара Кайратовна «Балабақшада ұлттық қолөнерді дәріптеу жолдары» тақырыбында өзінің іс – тәжірибесімен бөлісті.

3.Тәрбиеленушілер контингенті

КМҚК «№140 бөбекжай-балабақшасында» Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты, білім беру бағдарламалары, жылдық жоспар, мектепке дейінгі даму концепциясы, оқу әдістемелік құжаттары бар.

Балабақша қызметінің маңызды түрінің бірі болып балаларды мектепке дайындау болып табылады. Осы бағыттағы мақсаттарға қол жеткізу және 5-6 жастағы балаларды мектепке дайындау процесіне жоғары дәрежеде қамту мақсатында жыл сайын мектепалды тобы жұмыс істейді.

Соңғы үш жылдағы балабақшаны бітіріп мектепке қабылданған балалар саны

Жылдар	Балабақша түлектері			
	Түлектер саны	%	Үлгерімі	%
2022-2023	50	100%	Жақсы	92%
2023-2024	54	100%	Жақсы	94%
2024-2025	49	100%	Жақсы	%

Соңғы үш жылдағы балабақшадағы тәрбиеленген балалар саны

Жылдар	Балабақшадағы балалар			Ұлтына қарай		
	Жалпы балалар саны	Ұл бала	Қыз бала	Қазақ	Орыс	Өзге ұлттар
2022-2023	151	83	68	147	1	3
2023-2024	152	77	75	149	1	2
2024-2025	149	82	67	146	1	2

Топтар тізімі 2024-2025 оқу жылы

№	Топтың атауы	Жас ерекшелігі	Топ	Тәрбиешілер
1	«Күншуақ»	2 жас	Кіші топ	Рысбекова Назерке Жупаркожаевна
2	«Ақжелкен»	3 жас	Ортаңғы топ	Масакбаева Бибигуль Рахатовна Чучунаева Рыскул Купурджановна
3	«Балапан»	4 жас	Ересек топ	Бектурсунова Молдир Османовна Асқарова Динара Серікқызы
4	«Жұлдыз»	4 жас	Ересек топ	Жуматаева Куралай Муратовна Абдильдаева Раушан Камбаровна
5	«Ақбота»	5 жас	Мектепалды	Бугенбаева Гульсим Жаркинбековна Сәду Нарқыз Болатқызы
6	«Құлпынай»	5 жас	Мектепалды	Мустафаева Қундыз Серикқызы Ануарбек Нұргүл Муратқызы

4. Оқу-әдістемелік жұмыс

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарында балабақша қызметкерлері балаларды оқыту мен тәрбиелеуде көптеген жетістіктерге жетті. Балалардың денсаулығын сақтау, тілдік коммуникативті, танымдылық, шығармашылық және әлеуметтік құзыреттілігінің дамуына, кешенді - сауықтыру шаралары және балаларды мектепалды сапалы даярлау бойынша жұмыс жасады.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының жылдық жоспары, күнделікті ұйымдастырылатын іс-әрекеттер, балалардың физикалық қасиеттерін, коммуникативтік дағдыларын, танымдық және зияткерлік дағдыларын, балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын дамыту бойынша жұмыстар мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының ережелеріне сай жасалынған. Мектепке дейінгі ұйымда білім және тәрбие беру үрдісі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандартына (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздың №348 бұйрығы), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394бұйрығы), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығына қосымша) сәйкес ұйымдастырылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын қолдану барысы, балалардың денсаулықты сақтау, тілдік- коммуникативті, танымдылық, шығармашылық және әлеуметтік құзыреттілігінің дамуына бағытталған

Жылдық міндеттемелер

Оқу жылы	Жылдық міндеттемелер
2022-2023	1. Коммуникативтік дағдыларды дамыту арқылы баланың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорын байыту, шығарманы айтып беру, талдау сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру. 2. Мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулықтарын нығайту мақсатында дәстүрден тыс құралдарды қолдану арқылы сауықтыру іс-шараларын жүзеге асыру.
2023-2024	1. Мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулықтарын нығайту мақсатында дәстүрден тыс құралдарды қолдану арқылы сауықтыру іс-шараларын жүзеге асыру **2.** Әдістен тыс жаңа технологияларды қолдана отырып, балалардың сөйлеу мәдениетін, тілін, логикалық ойлауын шығармашылық ой-қиялын дамыту. Педагогтар мен балалардың бірлескен іс- әрекетінде жаңа технологияларды қолданудың тиімділігін арттыру.
2024-2025	1. Балабақшада экологиялық қауіпсіз әдістер мен құралдарды пайдаланып, балаларға энергияны үнемдеу, қайта өңдеу, табиғи ресурстарды дұрыс пайдалану дағдыларын үйрету. 2. Цифрлық технологияларды қолдану арқылы балалардың танымдық дағдыларын жетілдіру, оларды цифрлық ортада еркін жұмыс істеуге үйрету.

Мектепке дейінгі ұйым мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында атап өткендей, білім беру бағдарламаларының вариативтілігін қамтамасыз ету мақсатында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік және вариативтік оқу жоспарларын әзірлеу, әрбір баланың жан-жақты дамуы мен әлеуетін ашуға қолайлы жағдайлар жасау барысында инновациялық әдіс-тәсілдерді кеңінен қолдану жеткіншек ұрпақтың саналы да, сапалы білім алуының бірден-бір шарты болып табылады.

Мектепке дейінгі ұйымдағы аттестаттау екі кезеңнен тұрады: бірінші кезең – өзін-өзі бағалау; екінші кезең – аттестаттау комиссиясының жұмысы. Алғашқы бағалау мектепке дейінгі ұйымда әкімшілік, қызметкерлер және ата-аналармен іске асырылады. Өзін-өзі бағалау барысында төмендегідей жұмыстар іске асырылды; топтардың жалпы жағдайын бақылау, ата-аналармен сауалнамалар жүргізу, құжаттарды талдау. Өзін-өзі бағалаудың ең негізгісі топтардың жалпы жағдайын бақылау арқылы іске асырылды. Өзін-өзі бағалау барысында күн тәртібі сақталып, тәрбиешілер мен

мамандар балалармен оқу- тәрбие жұмыстарын жүргізу барысында дамытушы, дидактикалық, логикалық ойындарды, ойын әдіс-тәсілдері мен ойын жаттығуларды кеңінен қолданды. Балабақшамызда педагог-мамандардың кәсіби шеберліктерін дамытуға, шыңдауға бағытталған іс- шаралар (педагогикалық кеңестер, ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттер, семинар, кеңес, тренингтер) жоспарға сай өткізіледі.

2022-2023 оқу жылында Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың нормативтік құжаттарына өзгерістер енгізілгендіктен, осы оқу жылындағы перспективалық жоспар, циклограмма, мониторинг Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандартына (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздың №348 бұйрығы), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығы), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығына қосымша) негізінде жасалып, толықтырылды. Ұйымдастырылған іс-әрекеттер күні бойы жүргізіліп, балалардың физикалық қасиеттерін, коммуникативтік дағдыларын, танымдық және зияткерлік дағдыларын, шығармашылық, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік- эмоционалды дағдыларын қалыптастыруда жұмыстар жүргізілді. 2022-2023 оқу жылының жылдық міндеттемесі бойынша әр түрлі балалар іс-әрекетінде мектеп жасына дейінгі балалардың тілдік қарым-қатынасын дамыту бойынша балалармен коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамытуға, балалардың түрлі іс-әрекетінде ауызекі сөйлеуді дамытуға, сөздік қорды байытуға, балалар әдебиетіне қызығушылықты дамытуға, әрбиеленушілердің әр түрлі балалық іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі және байланыстырып сөйлеуді, мәнерлеп оқу мен мазмұндауды дамытуды, тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеуді, белсенді сөздік қорын байытуды, тілдік нормаларды игеруді, ауызекі сөйлеуді қалыптастыру, өмірдегі түрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын игеру, оқу мен жазудың алғышарттарын қалыптастыруға бағытталған жұмытар жүргізілді. Педагогтармен осы жылдық міндеттемені іске асыру барысында мектеп жасына дейінгі балалардың өз бетінше әрекет етуіне жағдай жасау және ұйымдастыру (ойын, көркемдік және сөйлеу, өнімді және т.б.), балалармен күнделікті жеке сөйлесуді қамтамасыз ету (өзінің жеке мәселелері бойынша, әдеби шығармалар бойынша, фольклордың шағын түрлерін пайдалану, балалар суреттері бойынша және т.б.), тікелей оқу іс-әрекетін жүргізу, жаңа инновациялық формаларды қолдану, баланың байланыстырып сөйлеуін басқа білім салаларымен кіріктіру арқылы жетілдіруді қамтамасыз етуге, коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамытуға, балалардың түрлі іс- әрекетінде ауызекі сөйлеуді дамытуға, сөздік қорды байытуға, балалар әдебиетіне қызығушылықты дамыту Жаңа инновациялық формаларды қолдану, балалармен жұмыс жасағанда сөйлеу тілін дамытуға көп көңіл бөліп, балалардың сөйлеуін дамыту үшін тиімді ойын технологиялары пайданылды. «5-6 жастағы балалардың грамматикалық дағдыларын қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері» , «Мектеп

жасына дейінгі балалардың белсенді сөйлеуін дамытудағы музыканың ролі», «Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша жұмыстың инновациялық түрлері» атты іс-тәжірибелері жүргізіліп, баяндамалар оқылып, ортаңғы топтарда «Бауырсақ» ертегісі, «Менің ойыншықтарым» ҰІӘ , ересек топта «Күзгі бақта, күз бейнесі»ҰӘІ, мектепалды топтарда «Емхана» (желілі рөлді ойын), «Үйшік» (театрлық сахналау) атты ашық ұйымдастырылған оқу қызметтері өткізілді.

«Физикалық қасиеттерін дамыту» дағдысы бойынша 2022-2023 оқу жылының екінші жарты жылдық міндеттемесіне сай бағдарламалық талаптар ойдағыдай өз шешімін тапты. Мақсаты - Мектеп жасына дейінгі балаларды салауатты өмір салтына баулу, денсаулық сақтау технологияларын қолданып, ойындар мен жаттығулар арқылы дене шынықтыруға қызығушылықтарын қалыптастыру. Осы мақсаттарды жүзеге асыру барысында «Балалардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған заманауи сауықтыру технологиялары», «Мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыру», «Салауатты өмір салты арқылы мектепке дейінгі балаларды ұлттық ойындарға тәрбиелеу» атты педагогтарға арналған семинар, тренингтер жүргізіліп, «Шынықтыру – бұл балалардың денсаулығын нығайту мен сақтаудың факторы», «Сауықтыру шаралары бойынша отбасымен жұмыс бағыттары» тақырыбында кеңестер берілді. Педагогтар осы жартыжылдық міндеттемені негізге ала отырып, «Салауатты өмір салты», «Мен денсаулығымды сақтаймын», «Дәрумендерге қонаққа барамыз», «Денсаулық қайда жасырылған?» «Денсаулық құпиялары», «Сезімдер әлеміне саяхат» атты аудандық психологтарға ұйымдастырылған ашық іс-әрекеттерін өткізді.Оқу жоспарларын әзірлеу, әрбір баланың жан-жақты дамуы мен әлеуетін ашуға қолайлы жағдайлар жасау барысында инновациялық әдіс-тәсілдерді кеңінен қолдану жеткіншек ұрпақтың саналы да, сапалы білім алуының бірден-бір шарты болып табылады.

Физикалық дағдыларды дамыту бойынша дене шынықтыру ұйымдастырылңанбарлық топтарда мемлекеттік стандартқа сай өткізілуде. Жаз айларында жалаң аяқ жүру, сусындар мен шырындар ішу, дене шынықтыруды таза ауада өткізу, спорттық жарыстар мен ойын-сауықтар ұйымдастырылды. Жылдық жоспарға сай режимдік сәттер, денсаулық күндері, дене шынықтыру сауық-кештері, дене шынықтыру мерекелері уақытылы өтті. Өздігінен қозғалу белсенділігіне келсек, кіші, ортаңғы топ балалары кейбір қимылдарды үлкендердің көмегімен орындаса, ересектер және мектепалды топ балалар өздері орындап, спорттық жаттығуларды, әр түрлі қимыл- қозғалыс ойындарын өздері жүргізе алады. Балабақшадағы дене тәрбиесінде халық педагогикасының элементтері пайдаланылып, ұлттық ойындар ойнауға балалардың қызығушылығын арттырып отырды.

2023 – 2024 оқу жылдарында Коммуникативтік дағдыларды дамыту бойынша бағдарламаның барлық бөлімдерінің ауызша қатынастың алуан түрлі құралдарын, дыбыстарды анық айтуды, өз ойын толық сөйлемдер құру мүмкіндіктері меңгертілді. Тілдік даму құралдары мүмкіндігінше толықтырылды.

Танымдық және зияткерлік дағдылары дамыту бойынша бағдарламалық талаптарға сәйкес балалардың білім деңгейлері салыстырмалы көрсеткіш бойынша кӛрсетілген.Педагогтар балаларға заттармен әртүрлі әрекеттер орындауды, түсі, өлшемі бойынша заттарды ажыратуды, заттарды һлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруды, заттық әрекеттерді орындауға болатын қарапайым заттар мен құралдарды қолдануды, санау дағдыларын, геометриялық пішіндер туралы түсініктерді қалыптастыруды, кеңістікті және уақытты бағдарлауды, құрылыс, табиғи және қалдық материалдар мен құрастырғыштың бөліктерінен құрастыруды, тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстары жөнінде білімдерді кеңейтуді, креативтік ойлауды дамытуды меңгертті.

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс – әрекетін дамыту бойынша балалар сурет салу, мүсіндеу, жапсыру және өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын, командада жұмыс істей білуді, қоршаған ортаға эстетикалық қатынасты қалыптастыруды, өнер түрлері туралы қарапайым ұғыимдарды, тәрбиеленушілердің дербес шығармашылық іс – әрекетін іске асыруды меңгерді.

Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру бойынша балалар әлеуметтік дағдылар мен өз бетінше үйрену дағдыларын игеруді, қоғамда өзін – өзі ұстай білудің адамгершілік нормаларын, сондай – ақ жалпы адамзаттық құндылықтарды меңгеруді, баланың ересектермен және құрбыларымен қарым – қатынас жасай білуін, оларға құрметпен карауды, дербестігін тәрбиелеуді, ӛзінің отбасына жақындық сезімін, эмоционалды елгезектікті, жанашырлықты қалыптастыруды, қазақ халқының, сондай – ақ басқа халықтардың тарихын, мәдениетін білу мен құрметтеуді, туған жер туралы түсініктерін кеңейтуді, еңбек түрлері мен түрлі мамандық иелеріне қызығушылықты қалыптастыруды үйренді.

2023-2024 оқу жылында балалардың әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастырудың мақсаты тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру болып табылады.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; өмірдегі жағдайларды шешу, айналадағы адамдарға құрметпен

қарау, өз отбасының мүшесі екенін сезіну, эмоционалды елгезектікті, жанашырлықты қалыптастыру; тәрбиеленушінің адамгершілік қасиеттерін көрсетуге қабілеттілігі мен дайындығын дамыту бойынша міндеттерді қамтиды. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін дамыту.Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, ғылыми-зерттеу іс-әрекетін дамыту өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасау бойынша міндеттерді қамтиды. Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту, тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдайлар жасаладыморальдық нормалардың талаптарына жауап беретін іс- әрекеттерге; Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру, заттар, жанды және жансыз табиғат құбылыстары жөнінде білімдерді кеңейту, креативтік ойлауды дамыту бойынша міндеттерді қамтиды.

Қазіргі замандағы білім беру сапасы педагог-мамандардың кәсіби шеберліктеріне, тәжірибесі мен біліміне байланысты. Сондықтан мектепке дейінгі ұйымда педагогикалық құрылымның сапасы сұрыпталу бойынша жүргізілінеді. Қызметкердің лауазымдық міндеттері мектепке дейінгі ұйым жарғысымен, мектепке дейінгі ұйым тәртібіне сай нормативтік-құқықтық құжаттарға сай, уақытылы, жүйелі іске асырылады. Мектепке дейінгі ұйымның жылдық жоспары, сонымен қатар топтардың жас ерекшеліктеріне байланысты құрастырылған перспективалық жоспарлары мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттың ережелеріне сай жаңартылып жасалған. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тиімділігі балалардың жағымды көңіл-күйіне байланысты болады. Оқу- тәрбие жұмыстарының нәтижесі педагогикалық кеңесте және 5 минуттық жиналыстарында қаралып отырылады. Ой-өрісі жаңашыл, шығармашылық деңгейде қызмет атқара алатын, дүниетанымы жоғары, жан-жақты қалыптасқан қабілетті жеке тұлға тәрбиелеуге, рухани және дене тәрбиесінің жетілуіне педагогтардың тәрбие беруде ықпалы зор. Тәрбиешілер, мамандар балаларға берілетін білімнің сапалылығына, меңгеруіне жеңіл де тиімді болуына әртүрлі ойындар, көркем де әдемі көрнекіліктерді, ғажайып сәттерді, жаңашыл тәсілдерді енгізіп,білім алу қажеттілігін ынталандырады.

Оқу-тәрбие жұмысында жеке тұлғаны адамгершілікке, ақыл-ойының және сана сезімінің жетілуіне, рухани байлығын және эстетикалық сезімінің дамуына қор жинақталуына жағдай жасалынған. Көрсетілген мақсатқа жетуде келесі қызмет түрлеріне іске асырылады:

-балаларды тереңдетілген тұлғалық-бағдарлы тәрбиелеу және оқыту, мектепке дайындау, баланың физиологиялық және психикалық денсаулығын нығайту, түзету және қалыптаестыру;

-балаларды жан-жақты дамыту, балалардың қызығушылығы мен ата-аналар арқылы балалармен жұмыс істеудің жаңа түрлері мен әдістерін құру және енгізу;

-қызметкерлердің балабақша үшін үлес қосқан еңбектерін марапаттау;

-қызметкерлердің шығармашылық дамуына жағдай жасау;

-қоғамымыздың әрбір мүшесінің құқығын қорғау.

Бүгінгі таңда, еліміздің білім жүйесінде оқыту үдерісін тың идеяларға негізделген жаңа мазмұнымен қамтамасыз ету міндеті тұр. Адам тәрбиелеу – ең қиын да жауапты жұмыс. Сол қиындықты терең сезінетін, үлкен жүректі, ізгі ниетті адам ғана тәрбиеші бола алады. Ол үшін әрбір педагогтің бойында терең білім, өз ісіне деген төзімділік, мейірімділік, адамгершілік қасиеттері болу керек.

Балабақшамыздың жеткен жетістіктеріне тоқталар болсақ:

2020 жылы І қалалық мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық – шығармашылық «Пай, пай, балақай!» байқауының «Мультфильмді дубляждау» номинация жеңімпазы болдық.
2020 жылы І қалалық мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық – шығармашылық «Пай, пай, балақай!» аудандық байқауының «Шебер қолдар» номинация бойынш І-орын иелендік.
2020 жылы І қалалық мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық – шығармашылық «Пай, пай, балақай!» байқауының «Шебер қолдар» номинация бойынш ІІ ДӘРЕЖЕЛІ диплом иелендік.
2020 жыл Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиеленушілер арасында өткен «Абай Құнанбайұлының 175 жылдығына арналған мәнерлеп оқу» байқауында «Өлеңдері мен тақпақтарын орындаушы» номинациясы бойынша ІІІ-орын иелендік.
2020 жылы Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің «Шексіз талант» ІІ қалалық шығармашылық фестивалінде «Декоративті-қолтаңбалы өнер» номинациясымен марапатталдық.
2021 жылы І қалалық шығармашылық «Театрдың ғажайып әлемі» байқауының «Шалқан ертегісі» тантамареска театры қойылымы бойынша БАС ЖҮЛДЕ алдық.

2021 жылы Тәуелсіздіктің 30 жылдығына орай «30 жылдыққа 30 ойын» мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойындар фестиваліне «Ұлттық ойындар» номинациясы бойынша І-орын иелендік.
2021 жылы ІІ қалалық мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық – шығармашылық «Пай, пай, балақай!» байқауының «Шебер қолдар» номинация бойынш І-орын алдық.
2021 жылы «Бақытты балалық шақ» атты асфальтқа сурет салу байқауының «Шығармашылық орындау» номинациясы бойынша марапатталдық.
2022 жылы Қазақстан халқының Тілдері күні қарсаңында балалар және ата – аналарының қатысуымен «Менің отбасым» атты ана тіліндегі шығармашылық республикалық байқауының қалалық кезеңінің «Көрермен көзайымы» номинациясының жеңімпазы атандық.
2022 жылы ІІ орын «Мектепке дейінгі үздік ұйым 2022» республикалық байқауының қалалық кезеңінің жеңімпазы атандық.
2022 жылы ІІІ дәрежелі аудандық «Үздік педагог – 2022» конкурсының жеңімпазы Сатпаева Д.К. марапатталды.
2022 жылы І дәрежелі аудандық «Үздік әдіскер – 2022» конкурсының жеңімпазы Кулджина Ғ.Б. марапатталды.
2022 жыл «Өрлеу» БАҰО АҚ аясында өткен республикалық «Педагогикалық идеялар понарамасы» байқауы 1-орын иелендік.
2022 жыл Алматы қаласы, Білім басқармасының «Алғыс хат»
2023 жыл Республикалық «Менің елім – Қазақстаным» атты патриоттық әндер байқауының аудандық кезеңінде Тумагалиева Диана БАС ЖҮЛДЕ алғаны үшін марапатталады
2023 жыл Алматы қаласы Білім басқармасы мектепкек дейінгі білім беру ұйым педагогтерінің V қалалық шығармашылық «ШЕКСІЗ ТАЛАНТ» фестивалінің «БЕЙНЕЛЕУ ДЕКОРАТИВТІ-ҚОЛТАҢБАЛЫ ӨНЕР» жанры бойынша жеңімпаз ІІ ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОММЕН КМҚК «№140 бөбекжай-балабақша» тәрбиешісі Қаппар Сымбат Сайфоллақызы марапатталады.
2023 жылы ҚР Оқу-ағарту министрінің Алғыс хаты
2023 жыл Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігінің Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті «Алғыс хаты»
2024 жыл «Ғарышкерлер күні» республикалық сурет салу байқауының аудандық кезеңінде 1 орын балабақша.
2024 жыл «Өрлеу Қазақстан» қоғамдық қорының «Мамандығым мақтанышым ІІІ» сайысында Сатпаева Д.К. І дәрежелі диплом иегері.
2024 жыл "Өрлеу Қазақстан " қоғамдық қоры "Педагогтың бір күні" сайысында Куанбаева С.Б.ІІ дәрежелі диплом иегері.

2024 жыл Өрлеу Ұлттық біліктілік орталығы Құрмет грамота
2024 жыл Алматы қаласы, Бостандық ауданының әкімінің «Құрмет грамотасы»
2024 жыл ҚР Оқу – ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» «Барлығына рақмет» республикалық челленжге белсене қатысқаны үшін «Алғыс хаты»
2024 жыл ҚР Оқу – ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» Алғыс хаты

Мақалалар

2022 жылы «Алматы ақшамы» газетінде «BALA FEST» бала жылына арналған «Мен бақытты баламын» мақаласы, №70 21 маусым 2022 жылы жарық көрді.
2023 жылы **«Almaty Aqshamy»** газетінің №151 басылымында **«Тәуелсіз елдің ұл-қыздары – жарқыраған жұлдыздары»** мақаласы жарияланды.
2023 жылы Республикалық педагогикалық Балабақша: тәрбилеу және оқыту журналында №3 басылымнда Сатпаева Динара Кайратовнаның «Ғажайыпқа толы жансыз табиғат» атты мақаласы жарық көрді.
2023 жылы Республикалық педагогикалық Балабақша: тәрбилеу және оқыту журналында №3 басылымнда Мухаметрахимова Шаттык Абишевнаның «Дені сау адам-табииғаттың ең қымбат жемісі» атты мақаласы жарық көрді.
2023 жылы Республикалық педагогикалық Балабақша: тәрбилеу және оқыту журналында №3 басылымнда Рысбекова Назерке Жупаркожаевнаның «Қош бол, балабақша!» атты мақаласы жарық көрді.
2023 жылы Республикалық педагогикалық Балабақша: тәрбилеу және оқыту журналында №3 басылымнда Масакбаева Бибигуль Рахатовнаның «Достық» ертегісі атты мақаласы жарық көрді.
2023 жылы Республикалық педагогикалық Балабақша: тәрбилеу және оқыту журналында №3 басылымнда Абдильдаева Раушан Камбаровнаның «Төрлет, құтты Жаңа жыл!» атты мақаласы жарық көрді.
2024 жылы «BALABAQSA TODEY» телебағдарлама шығарылымында балабақшамыз туралы бейнебаян көрсетілді. MUZZONE телеарнасы, BeeTV кабельдік желісінде жарияланды.
2024 жылы «Almaty Aqshamy» газетінің №28 басылымында «Озық іс-тәжірибе алаңы» мақаласы жарық көрді.
2024 жылы **«Білім айнасы»** газетінде **«Педагогикалық ұжыммен әдістемелік жұмысты ұйымдастыру формалары»** мақаласы ұсынылды.
2025 жылы «Білім айнасы» газетінде «Ата мен әженің тәрбиесі – жас ұрпақты кемел келешекке бастайды» мақаласы жарияланды.
2025 жылы «Білім айнасы» газетінде «Бала тәрбиесіндегі отбасы институты рөлін нығайту» мақаласы жарық көрді.
2025 жылы «Білім айнасы» газетінде Мухаметрахимова Шаттык Абишевнаның «Халықаралық тағылымдама-жаңа өзгеріс

пен дамудың кепілі» мақаласы жарияланды.

Балаларды мектепке дайындау сапасы

Білім беру және ғылым саласына елеулі өзгерістер енгізіп жатқан қазіргі кезеңде мектепке дейінгі ұйымдар мен бастауыш білім беру ісін жаңа сапалық деңгейге көтеру міндеті бүгінгі күннің көкейкесті мәселесі. Осы өзгерістер білім саласының алғашқы сатысы болып саналатын мектепке дейінгі ұйымдарда болашақ ұрпақтың дүниетанымын дамытуға, жеке тұлға ретінде қалыптастыруға, сәбилік шақтан бастап толық жағдай жасауды, тәрбиелеумен білім беруге аса жауапты қарауды басты міндет етіп қойып отыр. Мектепке дейінгі ұйым мен бастауыш сынып арасындағы сабақтастықтың негіздемесі: балалардың білуге деген құмарлығын дамыту; балалардың өздігінен шығармашылық жұмыс тапсырмаларын шеше білу қабілетін дамыту: балалардың интеллектуалдық және тұлғалық дамуына бағытталған шығармашылық қиялын дамыту; тілдік қарым-қатынасын дамыту (құрбы-құрдастармен, ересектермен тіл табысып, сөйлесе білу).

Балалардың санасында салауатты өмір салты жайлы түсінікті қалыптастыра отырып, балабақша қызметкерлерімен ата-аналары арасында тығыз байланыс орнатылған.

Балалардың тамақтануына үлкен көңіл бөлінеді. Күнделікті тамаққа көкөністер, сүтті, балық тағамдары, тәтті тоқаштар, ірімшік , сапалы балғын жемістер, шырындар мен сусындар беріледі.

Балабақшада балалар денсаулығын жақсарту шаралары

Балабақшада балалар денсаулығын жақсарту үшін төмендегі әр түрлі кешенді іс-шаралар жүргізіледі: Йодтық тапшылықтың алдын-алу шаралары үнемі және жүйелі түрде жүргізіліп келеді;

Тұмаудың алдын-алу шаралары:оксолиндік жақпа майы, лимон сусыны, пияз, сарымсақ алқасы.

Балалар денсаулығын жақсарту бойынша медициналық алдын-алу кеңесінің жүйелі жұмысы бала денсаулығының күшеюіне ықпал жасайды, әсіресе жиі ауыратын балалар тобымен жүргізілген жұмыс нәтижесін айта кету керек.

Науқастану және қатысу қорытындысы

	Оқу жылы		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	саны	саны	саны
Орындалған күндер	14742	17875	23930
Науқастық күндер	870	1820	3853
Суық тиіп ауырған балалар	73	89	92
Жалпы науқас көрсеткіші	3,9	15,7	20,5
Аурудың пайыздық көрсеткіші	4%	16%	21%

5.Оқу-материалдық активтер

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі ұлттық даму стратегиясымен үздіксіз байланысты екендігі және мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылатындығын ескере отырып, балабақшаның материалдық-техникалық қоры жаңа заманауи талаптарға сай. Топ бөлмелері балалардың жас ерекшелігіне сай ескеріліп, жабдықталған, дамытушы орталарға бөлінген, жаңа дизайнмен безендірілген. Балабақша мұздатқыштарымен, технологиялық құрал-жабдықтармен, жиһаздармен және төсек әбзелдері, орамалдармен түгелдей жабдықталған. Балалардың көңіл-күйінің қалыпты жағдайда болуына арналған психолог бөлмесі бар. Музыка ұйымдастырылған іс-әрекетін сапалы жүргізуге музыка бөлмесі толығымен жабдықталған. Баланың даму жағдайларына қойылатын жалпы талаптарға сай келеді. Барлық алаңдарда көлеңке түсіретін бастырма, ойын жабдықтары және құммен ойнайтын орындар орналастырылған. Сонымен қатар балабақша ауласы көгалдандырылған, яғни гүлдер мен гүлзарлар, ағаштар көп отырғызылған. Дене шынықтыру алаңы секіруге, жүгіруге, еңбектеуге және тепе-теңдік сақтауға арналған жаңа құралдармен жабдықталып, толықтырылды.

Ас бөлмелері арнайы технологиялық құралдармен жабдықталған. Бөлме ішінде ауа алмасу құрылғысы жұмыс істейді. Арнайы жеке ет, көкөніс, тағам саласына қарай тоңазытқыштар, қамыр, бакалея бөлімдері арнаулы белгімен белгіленген. Тағам дайындайтын электр плиталары жүйелі түрде жұмыс істейді. Шикі тағам өнімдерін қабылдағанда оларды өлшейтін арнайы электронды таразы бар. Мұнда барлығы бірінші өлшеніп, одан ары қарай

қоймаға өтеді. Шкафтар мен тоңазытқыштар жеткілікті, қоймада стеллаждар қойылған. Барлық азық-түліктерге сәйкестік куәлігі бар. Азық-түлік әкелетін кәсіпкерлермен келісім шарт жасалынған. КМҚК «№140 бөбекжай- балабақшасында» балалар 5 рет тамақтанады. Екінші тамаққа дәрумендер қосылады.

Кір жуатын бөлмеде, әр топтың кір төсеніштері қабылданып арнайы себетке салынады. Кір жуатын 2 автомат машинасы орналасқан, оның біреуі арнайы карантинге арналған және ванна орналасқан, сондай-ақ кір орамалдарды жібітуге арналған және карантин кезіндегі орамалдарды дезинфекциялауға арналған ыдыс бар. Мектепке дейінгі ұйымдағы баланың денсаулығын демеу және сақтау қорларының талабы мектепке дейінгі нормативтік құжаттарға сай келеді.

Балабақшаның оқу-материалдық активтері туралы мәліметтер Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 2022 жылғы 27 желтоқсандағы № 12 бұйрығымен бекітілген «Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарының» *4-қосымшасында толық көрсетілген.*

6. Ақпараттық ресурстар мен кітапханалық қоры

Ақпараттық мәдениет – бұл, ең бастысы адамның интеллектуалды белсенділігі болғандықтан, жаңа ақпаратқа үнемі қажеттілік, оны өңдеу және өз бетінше түрлі мақсатта қолдану талап етіледі.

Балабақшада 8 компьютер, оның 5 интернет желісіне қосылған, 1 интербелсенді тақта, 1 түрлі түсті принтер, 4 принтер, 1 музыкалық орталық, бейне таспалар, 2 «Сиқырлы қалам» оқу әдістемелік жинағы ламинат, переплет жасайтын аппараттар бар. Сонымен қатар педагогикалық үрдіс заманауи жабдықтармен және көрнекі құралдармен жабдықталған. Педагогтарды керекті әдістемелік құралдармен, нұсқаулармен, әдебиетпен және мерзімді баспалармен толық қамтамасыз етіп отырады. Мақалалардың журналдарда басылуы, балабақша педагогтары жұмысы, тәжірибесі-ұжымдық қызметтің ашықтығының бір көрінісі.

Балабақшада электрондық почта (140 balabaqsha@almatybilim.kz), интернет желісінде өз сайты (http://140.almatybala.kz/) және инстаграмм парақшасы (140sad_) бар. Балабақша әдістемелік кітаптармен, анықтамалық баспасөз басылымдарымен, иллюстрациялық материалдармен, балалар көркем әдебиетімен қамтамасыз етілген. Мектепалды және ересек топтары

«СИҚЫРЛЫ ҚАЛАМ» оқу-танымдық және «Даналық әліппесі» (инновациялық сөйлейтін қалам) кешенімен қамтылған. Дегенменде заттық-дамытушылық ортаны жабдықтау міндеті басты міндеттердің бірі болып қала береді. Балабақша топтарындағы заттық- дамытушылық орта жеткілікті дамытушылық ойындармен, көптеген дидактикалық материалдармен және үлестірме материалдармен жабдықталған. Сюжеттік-рөлдік ойындарды өткізуге арналған ойын бұрыштары жасалды, әр топта балалардың өзіндік іс-әрекеті үшін бейнелеу іс-әрекеті, театрландырылған іс-шаралар,музыкалық және дене шынықтыру бұрыштары бар. Мұның бәрі педагогикалық міндеттерді сәтті шешуге мүмкіндік береді және балалардың физикалық, эстетикалық және экологиялық тәрбиесіне барлық жағдай жасайды.

Балабақшаның оқу-әдістемелік кешені мен кітапханалық қоры туралы мәліметтер Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 2022 жылғы 27 желтоқсандағы № 12 бұйрығымен бекітілген «Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарының» *5-қосымшасында толық көрсетілген.*

7. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту дағдысы бойынша жыл бойына алынған міндеттемеге сай бағдарламалық талаптар ойдағыдай өз шешімін тапты. Балалардың физикалық денсаулығының артуына бала бойына өмірлік маңызы бар шымырлық, икемділік, ептілік, қиындыққа төзімділік сияқты дене сапаларын тәрбиелеу мен жетілдіруде жүйке, сезімдік және қимыл орталықтары бір-бірімен тығыз байланысты болатындығын көруге болады. Физикалық дамытуда физикалық дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде карауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруды мақсат етіп, дене шынықтыру ата-аналардың балаларға ерте жастан күтім жасауы мен оларды дамыту дағдыларына ие болуына жәрдемдесу, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту, әртүрлі ойындарды, оның ішінде ұлттық, қимылды ойындарды, командамен жарыс сипатындағы ойындарды өткізу, спорттық жаттығуларды орындау, спорттық ойындардың элементтерімен таныстыру, шығармашылық қабілеттер мен командамен бірге әрекет ету дағдыларын дамыту бойынша міндеттерін қамти отыра, балабақшамызда шынықтыру жұмыстары ойдағыдай жүзеге асырылып келеді.

Коммуникативтік дағдыларын дамыту бойынша ана тілінде дыбыстарды анық айтуды, өз ойын толық сөйлемдер құру арқылы жеткізуге үйретеміз және ойындарда, іс-әрекеттің басқа түрлерінде сөздік қорларын молайтуға назар аударамыз.

Топтардың арасында қуыршақ театры бұрышын жинақтау барысында байқаулар ұйымдастырылып, бала тілі мен қиялын дамытуға арналған ертегілер құрылып, күнделікті өмірде қолданыста. Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуді, қолдың ұсақ моторикасын және командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуды қарастыратындықтан, коммуникативтік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен,салт-дәстүрлерімен, балалар көркем әдебиетімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеу, шығарманы бірге оқу мен айтып беру, талдау, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, белсенді сөздік қорын байыту, тілдік нормаларды, қарым-қатынас мәдениетін меңгерту міндеттерін шешу мақсатында түрлі жұмыстар атқарылып келеді.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту бойынша бағдарламалық талаптарға сәйкес балалардың білім деңгейлері салыстырмалы көрсеткіш бойынша көрсетілген. Жылдық міндеттерді басшылыққа ала отырып, балаларды қоршаған ортаға қызығушылық білдіруге, алға қойылған міндеттерге жету, экологиялық білімді меңгеріп, сұрақтар қоюға, тәжірибелер жасау дағдылары қалыптастырылды. Құрастыру бойынша ойды жүзеге асырып, іс-әрекетте заттарды олардың жалпы түсінігі негізінде біріктіруге және оларға ауызша анықтамалар беруге мүмкіндік жасалынды. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуді қарастыратындықтан, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту сенсорлық эталондар туралы түсініктерді, қарапайым математикалық ұғымдарды; құрастыру іс-әрекеті тәсілдерін меңгеру; креативті және сыни ойлауды дамыту; азаматтық және патриотизмге баулу, ұлттық мәдениетті құрметтеуге үйрету бойынша күнделікті ұйымдастырылған іс-әрекеттер және одан тыс уақыттарда, серуен, еңбек уақытында жүргізіліп келеді. Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, ғылыми-зерттеу іс-әрекетін дамыту өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасау бойынша міндеттерді қамтиды. *Шығармашылық дағдыларын*, зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын,ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту, тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдайлар жасалады. Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту бойынша оқу жылында балалар музыка, өнер туындалары және ұлттық шығармашылыққа өзінің қатынасын білдіруге мүмкіндік алды, жеке көркем образдар жасауларына толық жағдай жасалынды.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастырудың мақсаты тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру болып табылады. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; өмірдегі жағдайларды шешу, айналадағы адамдарға құрметпен қарау, өз отбасының мүшесі екенін сезіну, эмоционалды елгезектікті, жанашырлықты қалыптастыру; тәрбиеленушінің адамгершілік қасиеттерін көрсетуге қабілеттілігі мен дайындығын дамыту бойынша міндеттерді қамтиды, моральдық нормалардың талаптарына жауап беретін іс-әрекеттерге; Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру, заттар, жанды және жансыз табиғат құбылыстары жөнінде білімдерді кеңейту, креативтік ойлауды дамыту бойынша міндеттерді қамтиды. Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру бойынша барлық іс-шаралардың бағыты әлеуметтік-имандылық тәрбие міндеттерін шешу жолында мәдени кештер іс-әрекеттері арқылы шешімін тауып келеді. Балалар Қазақстан Республикасында тұратын халықтардың салт-дәстүрлерімен танысып, соның негізінде ойын-сауықтар нысандарында түрлі ұлттарға деген сүйіспеншілік сезімдері мен жылы қарым-қатынас сақтау қалыптастырылған. Отбасымен біріккен халықтар достығы мерекесі, Наурыз мерекелері тойланады.

Жиынтық есеп

Балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **бастапқы** бақылау нәтижелері бойынша КМҚК «№140 бөбекжай - балабақшасы» 2022 - 2023 оқу жылы

№	**Топ атауы**	**Топтағы бала саны**	**Дағдылардың қалыптасу деңгейі (%)**														
			Денсаулық сақтау дағдылары			**Қатынас-тілдік дағдылар**			**Танымдық дағдылар**			**Шығармашы-лық дағдылар**			**Әлеуметтік дағдылар**		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Кіші «Күншуақ» тобы	20	12	6	2	13	6	1	14	5	1	13	5	2	0	0	0
2	Ортаңғы «Балапан» тобы	24	14	7	3	15	7	2	12	9	3	15	6	3	14	7	3

3	Ортаңғы «Жұлдыз» тобы	30	16	10	4	18	9	3	17	9	4	15	9	6	20	8	2
4	Ересек «Құлпынай» тобы	29	16	8	5	15	10	4	14	9	6	13	12	4	13	10	6
5	Мектепалды «Ақбота» тобы	26	14	8	4	15	8	3	16	7	3	12	9	5	15	8	3
6	Мектепалды «Ақжелкен» тобы	28	16	8	4	14	10	4	14	9	5	13	11	4	12	10	6
Барлығы:		157	88	47	22	90	50	17	87	48	22	81	52	24	74	43	20
Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің жалпы %			**56%**	**30 %**	**14 %**	**57 %**	**32 %**	**11 %**	**55 %**	**31 %**	**14 %**	**52 %**	**33 %**	**15 %**	**54 %**	**31 %**	**15 %**

Жиынтық есеп

Балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **аралық** бақылау нәтижелері бойынша КМҚК «№140 бөбекжай - балабақшасы» 2022 - 2023 оқу жылы

Жас топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
		олардың ішінде жоғары деңгей	*олардың ішінде орташа деңгей*	*олардың ішінде төмен деңгей*	*олардың ішінде жоғары деңгей*	*олардың ішінде орташа деңгей*	*олардың ішінде төмен деңгей*	*олардың ішінде жоғары деңгей*	*олардың ішінде орташа деңгей*	*олардың ішінде төмен деңгей*	*олардың ішінде жоғары деңгей*	*олардың ішінде орташа деңгей*	*олардың ішінде төмен деңгей*	*олардың ішінде жоғары деңгей*	*олардың ішінде орташа деңгей*	*олардың ішінде төмен деңгей*
ерте жас тобы		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
кіші топ	25	3	15	7	2	16	7	2	15	8	3	14	8	6	15	4
ортаңғы топ	62	10	36	16	11	32	19	10	34	18	11	35	16	10	35	17
ересек топ	29	5	15	9	5	16	8	6	15	8	6	14	9	5	15	9
мектепалды топ	55	9	31	15	8	32	15	10	30	15	10	31	14	10	31	14
Барлығы	171	27	97	47	26	96	49	28	94	49	30	94	47	31	96	44
%	**100**	16	57	27	15	56	29	16	55	29	18	55	27	18	51	31

Жиынтық есеп

Балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **қорытынды** бақылау нәтижелері бойынша КМҚК «№140 бөбекжай - балабақшасы» 2022 - 2023 оқу жылы

Результаты стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного возраста в 2022-2023 учебном году																		
№ п/п	Регионы	Кол-во ДО	В них детей	Кол-во детей 1 года	из них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	%	Кол-во детей 2 лет	из них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	%	Кол-во детей 3 лет	из них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	%	Кол-во детей 4 лет	из них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	%	Кол-во детей 5 лет в дошкольных организациях и предшкольных классах	из них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	%
1	г. Алматы	184	325	0	0		39	15	40|%	68	50	0,7	114	85	0,8	104	85	0,8
	Итого																	

Жиынтық есеп

Балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **бастапқы** бақылау нәтижелері бойынша КМҚК «№140 бөбекжай - балабақшасы» 2023 – 2024 оқу жылы

Жас топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
		олардың ішінде жоғары деңгей	*олардың ішінде орташа деңгей*	*олардың ішінде төмен деңгей*	*олардың ішінде жоғары деңгей*	*олардың ішінде орташа деңгей*	*олардың ішінде төмен деңгей*	*олардың ішінде жоғары деңгей*	*олардың ішінде орташа деңгей*	*олардың ішінде төмен деңгей*	*олардың ішінде жоғары деңгей*	*олардың ішінде орташа деңгей*	*олардың ішінде төмен деңгей*	*олардың ішінде жоғары деңгей*	*олардың ішінде орташа деңгей*	*олардың ішінде төмен деңгей*
ерте жас тобы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

кіші топ	20	2	5	13	2	6	12	2	6	12	1	6	13	2	5	13
ортаңғы топ	27	3	8	16	4	7	16	3	8	16	3	9	15	4	9	14
ересек топ	45	7	13	25	7	14	24	7	13	25	6	12	27	6	14	25
мектепалды топ	56	8	18	30	9	17	30	8	16	32	9	18	29	10	16	30
Барлығы	148	20	44	84	22	44	82	20	43	85	19	45	84	22	44	82
%	**100**	**14**	30	56	15	30	55	14	29	57	13	30	57	15	30	55

Жиынтық есеп

Балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **аралық** бақылау нәтижелері бойынша КМҚК «№140 бөбекжай - балабақшасы» 2023 – 2024 оқу жылы

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру			БАРЛЫҒЫ					
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгейі	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
Ерте жас тобы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
Кіші топ	23	5	11	7	5	10	8	5	11	7	5	10	8	5	10	8	5	22	10	45	8	33
Ортаңғы топ	49	11	22	16	12	21	16	12	22	15	12	23	14	12	21	16	12	25	22	44	15	31
Ересек топ	27	8	12	7	8	12	7	9	11	7	8	12	7	9	11	7	8	29	12	45	7	26
Мектепалды тобы	59	17	25	17	17	25	17	18	24	17	18	25	16	17	24	18	18	31	24	41	17	28
Барлығы	**158**	41	70	47	42	68	48	44	68	46	43	70	45	43	66	49	43	28	68	43	47	29
%	**100**	26	44	30	27	43	30	28	43	29	27	44	29	27	42	31						

Жиынтық есеп

Балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **қорытынды** бақылау нәтижелері бойынша КМҚК «№140 бөбекжай - балабақшасы» 2023 – 2024 оқу жылы

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік			Танымдық және зияткерлік			Балалардың шығармашылық			Әлеуметтік-эмоционалды			БАРЛЫҒЫ					
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
Ерте жас тобы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
Кіші топ	25	20	3	2	19	4	2	20	3	2	19	4	2	20	3	2	19	78	4	14	2	8
Ортаңғы топ	47	38	7	2	37	7	3	39	5	3	38	6	3	38	6	3	38	81	6	13	3	6
Ересек топ	28	25	3	0	23	3	2	25	2	1	23	3	2	25	2	1	24	86	2	7	2	7
Мектепалды тобы	54	49	5	0	46	6	2	46	5	3	49	4	1	50	4	0	48	88	5	10	1	2
Барлығы	**154**	**132**	**18**	**4**	**125**	**20**	**9**	**130**	**15**	**9**	**129**	**17**	**8**	**133**	**15**	**6**	130	84	17	11	7	5
%	**100**	86	12	2	81	13	6	84	10	6	84	11	5	86	10	4						

Жиынтық есеп

Балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **бастапқы** бақылау нәтижелері бойынша КМҚК «№140 бөбекжай - балабақшасы» 2024 – 2025 оқу жылы

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру			БАРЛЫҒЫ					
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
Ерте жас тобы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!

Кіші топ	20	3	5	12	2	5	13	3	6	11	3	5	12	4	6	10	3	15	7	35	10	50
Ортаңғы топ	26	5	8	13	4	8	14	6	7	13	5	8	13	4	7	15	4,8	18,4615	7,6	29,2308	13,6	52,3077
Ересек топ	51	8	13	30	7	15	29	6	13	32	8	12	31	6	11	34	7	13,7255	12,8	25,098	31,2	61,1765
Мектепалды тобы	47	11	16	20	12	16	19	13	16	18	13	18	16	11	15	21	12	25,5319	16,2	34,4681	18,8	40
Барлығы	**144**	**27**	**42**	**75**	**25**	**44**	**75**	**28**	**42**	**74**	**29**	**43**	**72**	**25**	**39**	**80**	28		42		72	
%	**100**	19	29	52	17	31	52	19	29	51	20	30	50	17	27	56						

Жиынтық есеп

Балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **аралық** бақылау нәтижелері бойынша КМҚК «№140 бөбекжай - балабақшасы» 2024 – 2025 оқу жылы

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру			БАРЛЫҒЫ					
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
Ерте жас тобы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!

Кіші топ	20	3	12	5	2	13	5	3	11	6	2	12	6	4	10	6	2,8	14	11,6	58	5,6	28
Ортаңғы топ	26	6	16	4	7	15	4	10	14	2	8	15	3	10	13	3	8,2	31,5385	14,6	56,1538	3,2	12,3077
Ересек топ	53	19	25	9	18	25	10	20	23	10	18	24	11	20	24	9	19	35,8491	24,2	45,6604	9,8	18,4906
Мектепалды тобы	48	16	22	10	12	24	12	12	26	10	12	26	10	13	25	10	13	27,0833	24,6	51,25	10,4	21,6667
Барлығы	**147**	**44**	**75**	**28**	**39**	**77**	**31**	**45**	**74**	**28**	**40**	**77**	**30**	**47**	**72**	**28**						
%	**100**	30	51	19	27	52	21	31	50	19	27	52	20	32	49	19						

8.**Білім беру процесіне қатысушыларға арналған сауалнама**

Ұйымдастыру және өткізу жөніндегі Нұсқаулыққа 6-қосымша негізінде білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттаудан өткізу ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін пайдаланылатын сауалнамаға талдау жасалды.

Мектепалды жастағы балалардың ата-аналарына арналған сауалнама

Құрметті ата-аналар! Сіздің жауабыңыз бізге объективті мониторинг жүргізуге және мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасын жақсартуға көмектеседі. Сондықтан Сізден сауалнаманы жеке толтыруыңызды сұраймыз. Ынтымақтастық үшін алғысымызды білдіреміз!

Сауалнаманың мақсаты: балабақшаның атқарған жұмыстарының оңтайлы және жағымсыз жақтарын анықтау.

Қатысқан ата-аналар саны – 49. Бала контингенті – 49.

№	Сұрақтар	Толық келісемін	Келісемін	Келіспеймін	Толық келіспеймін
1	Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады	96%	4%	0%	0%
2	Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар	96%	4%	0%	0%

3	Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз	96%	4%	0%	0%
4	Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог)қызметіне қанағаттанасыз	96%	4%	0%	0%
5	Педагогтар этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды	96%	4%	0%	0%
6	Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба	96%	4%	0%	0%
7	Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді	96%	7%	0%	0%
8	Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	96%	4%	0%	0%
9	Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз	96%	4%	0%	0%
10	Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі.	96%	4%	0%	0%
11	Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз	96%	4%	0%	0%
12	Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе	0%	0%	0%	100%
13	Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.				

Мектепке дейінгі ұйым педагогтеріне арналған сауалнама

Құрметті әріптестер! Сіздің жауабыңыз бізге объективті мониторинг жүргізуге және мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру қызметтерінің сапасын жақсартуға көмектеседі. Сондықтан Сізден сауалнаманы жеке толтыруыңызды сұраймыз. Ынтымақтастық үшін алғысымызды білдіреміз!

Сауалнаманың мақсаты: мектепке дейінгі ұйымның оңтайлы және жағымсыз жақтарын анықтау. Қатысқан педагогтар саны – 17.

№	Сұрақтар	Толық келісемін	Келісемін	Келіспеймін	Толық келіспеймін
1	Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді	83%	17%	0%	0%
2	Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған	92%	8%	0%	0%
3	Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады	92%	8%	0%	0%
4	Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады	92%	8%	0%	0%
5	Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған	92%	8%	0%	0%
6	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған	92%	8%	0%	0%
7	Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді	92%	8%	0%	0%

8	Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді	83%	17%	0%	0%
9	Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде	83%	17%	0%	0%
10	Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді	83%	17%	0%	0%
11	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар	83%	17%	0%	0%
12	Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	83%	17%	0%	0%
13	Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын	83%	17%	0%	0%
14	Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды	83%	17%	0%	0%
15	Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған	83%	17%	0%	0%
16	Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады	83%	17%	0%	0%
17	Ата аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады	92%	8%	0%	0%
18	Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленді-тексерушілер үшін ақша жиналды	0%	0%	8%	92%
19	Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.				

Қорытынды: Өткізілген сауалнамалар қорытындысы өте жақсы деңгейде екенін көрсетіп, «80 % -дан 100% - ға дейінгі респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған» деген баға берілді.

9. **Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары**

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын»; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын»; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын» жақсы түсінгендігі және күнделікті ұйымдастырылған іс-әрекеттер барысында басшылыққа алып, балалардың физикалық қасиеттерін, коммуникативтік дағдыларын, танымдық және зияткерлік дағдыларын, шығармашылық, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыруда жұмыстар жүргізілгені байқалды. Дегенменде перспективалық жоспар, циклограмма, мониторингті құру және жасау кезінде жас мамандарға көмек қажет екендігі анықталды. Бұл бойынша жас мамандармен жұмыс барысын қадағалау балабақша әдіскеріне жүктелді.
2. Балабақша педагогтары өз бетінше білімдерін көтеріп, жаңа инновациялық технологияларды, АКТ-ны ұйымдастырылған іс-әрекеттер және одан да тыс уақыттарда балалардың қызығушылығы мен толыққанды әлеуетін ашу мақсатында қолданып, іздену жұмыстарын жасаулары қажеттілігі айтылды.
3. Біліктілік санаттарының деңгейін бес жылда бір сиретпей арттыру және растау бойынша педагогтар әрдайым ізденіс үстінде жүріп, алдын ала қамдану қажеттілігі айтылды.

10. **Шешімдер мен ұсыныстар**

Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік нұсқаулыққа сүйене отырып, білім беру қызметіне өзін-өзі бағалауды жүзеге асыру кезінде:

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының талаптарына, қағидаларына сәйкестігі;
- Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижесінде балалардың даму көрсеткіштері жас ерекшеліктеріне сәйкестігі;
- Білім беру ұйымының нормативтік құқықтық актілермен бекітілген талаптарға сәйкестігі анықталды.

- Тәрбиешілер тарапынан «Жылдық перспективалық жоспарға және апталық циклограмма жоспарына байланысты, жалпыға міндетті Стандарт, Үлгілік оқу жоспары, Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес электронды онлайн форматта мемлекеттік арнайы жасақталған жұмыс платформасы болса»- деген ұсыныстар түсті.